



الخدمات التنشيطية في تعزيز الحب للقرآن Al-Khidmat at-Tanshiqiyah fi Ta'ziz al-Hubb lil-Qur'an

Nur Halimah Assa'diah¹, Intan Fairuzia Malini², Dien Sharmella Wahyu³, Alifia Chairunnisa Girsang⁴, Putri Amaliah Pasaribu⁵, Arum Wirahayuningsih⁶
^{1,2,3,4,5,6.} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Indonesia
nalqosim@gmail.com

الملخص

قرية سي كاري التي كانت عدد السكان المسلمين فيها يبلغ حوالي ٩٦,٥٪ من إجمالي السكان، ينبغي لأهل القرية أن يتمثل بخصائص المسلم الذي يهتم بتعاليم الدين والقرآن. في الواقع، وجد عدد المصلين في المساجد قليل، ونادراً ما توجد حلقات القرآن، ويزداد غفلة الناس في تعلم القرآن بالرغم من أنه من المهم جداً أن يكون ذلك تديراً في الآخرة. يهدف هذا البحث إلى مساعدة أهالي قرية سي كاري، وخاصة الأمهات والمراهقين وأطفال المدارس الابتدائية على تعريفهم وتعليمهم وتحفيزهم على تعلم القرآن. يستخدم نشاط خدمة المجتمع هذا طريقة تعلم الخدمة (SL). بهذه الطريقة، يحاول المشاركون في خدمة المجتمع تقديم خدمات تعليم القرآن للمجتمع؛ إلى جانب ذلك، يمكن أن توفر هذه الطريقة مساحة عملية للمشاركين في خدمة المجتمع ليكونوا قادرين على توجيه معارفهم وقدراتهم في التدريس. تظهر نتائج بحث خدمة المجتمع هذا أنه كانت هناك تغييرات إيجابية في مجتمع قرية سي كاري. من بينهم وعمهم بأهمية دراسة القرآن، فالأمهات والأطفال قادرون على قراءة القرآن بالتجويد الصحيح، وقادرون على حفظ السور القصيرة، واستفادة وقتهم بالأشياء المفيدة، وروح المجتمع لفعل الأشياء الجيدة. بشكل عام، سارت نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية التي قامت بها طالبات جامعة السنة الإسلامية بشكل جيد. باستخدام نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية، يمكنه تقليل المشكلات الموجودة في المجتمع.
الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرمضانية; الحب للقرآن; خدمة المجتمع

Article Info

Article History:

Received: 05-23-2023 Accepted: 09-09-2023 Publish: 09-16-2023



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



10.51590/jpm_assunnah.v3i3.528

المقدمة

إندونيسيا هي دولة بها أكبر عدد من المسلمين. بالإشارة إلى البيانات الديموغرافية، من الصحيح أن السكان المسلمين في إندونيسيا يشكلون حاليًا الأغلبية، حيث يصل عددهم إلى ٢٢٩,٦٢ مليون شخص أو حوالي ٨٧,٢٪ من إجمالي عدد سكان إندونيسيا البالغ ٢٦٩,٦ مليون نسمة. إذا تم الإسقاط على سكان العالم المسلمين الذين يقدر أن يصلوا إلى ٢,٢ مليار في عام ٢٠٣٠ (٢٣٪ من سكان العالم)، فإن السكان المسلمين في إندونيسيا يمثلون حوالي ١٣,١٪ من جميع المسلمين في العالم^١. ولكن مع الأسف، قليل من أتباع الإسلام الذين يهتمون بالتعاليم الإسلامية بشكل صحيح^٢، حتى يمكنهم قراءة القرآن وفقًا للتلاوة الصحيحة والتحسين، ولا يدرك الآباء تمامًا مدى أهمية المعرفة الدينية والشخصية النبيلة للأطفال والجيل المستقبل.

إندونيسيا نفسها تواجه حاليًا أزمة أخلاقية^٣. لا يزال الشعب الإندونيسي يفتقر إلى الممارسات الأخلاقية التي يجب تنفيذها بشكل صحيح. هذا التدهور الأخلاقي الذي يؤثر بشكل كبير على القيم الإسلامية يجب أن يتلقى على الفور معاملة جادة حتى لا تتلاشى خصائص المسلمين. لذلك فإن الأزمة الأخلاقية يجب أن يتبعها إعادة فهم أبناء الأمة للقرآن والمعرفة الدينية^٤.

أشرف إنسان على وجه الأرض النبي محمد صلى الله عليه وسلم عندما سئلت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عن أخلاقه: قالت: كان خلقه القرآن. حَتَّى نَزَلَ فِيهِ: {وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ} [القلم: ٤]^٥ القرآن له فضائل كثيرة. القرآن شفاء وقراءته تجلب الاطمئنان، لأن العبد يذكر ربه. قراءة القرآن تكافأ بعشر خير لكل حرف. ومن بين فضائله الكبيرة أن أولئك الذين يقرؤون بطلاقة والذين يتلعثمون سيحصلون على الخير. كما يدل على ذلك الآيات وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم.

وقال جل وعلا في بيان فضل تلاوة القرآن المجيد: إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ لِيُؤَفِّقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ [فاطر:

٢٩، ٣٠].^٦

¹<https://kemenag.go.id/opini/menjadi-muslim-menjadi-indonesia-kilas-balik-indonesia-menjadi-bangsa-muslim-terbesar-03w0yt>. 09 Mei 2023, 3.10 PM

² Muhammad Muhtar And Arifin Sholeh, "Pola Penyimpangan Muslim Terhadap Ajaran Agamanya (Perspektif Pendidikan Islam)" 1 (2018): 1–21.

³ Khabib Luthfi, *Masyarakat Indonesia Dan Tanggung Jawab Moralitas* (Guepedia, 2018), h. 1-224.

⁴ Veni Reza et al., *Bussiness Law Binus* 7, no. 2 (2020): 33–48, http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS_PUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/%0Ahttps://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839.

^٥ تفسير الطبري = جامع البيان عن تأويل آي القرآن، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري، دار

هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، ص. ١٥١

^٦ الموسوعة العقدية مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ علوي بن عبد القادر السقاف، موقع الدرر السنية على الإنترنت

dorar.net، ص. ١٧٤.

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ"^٧

القرآن أعظم ما ينعم به الله على العبيد المخلصين، لأن الله ذكر هذه النعمة أولاً قبل خلق الإنسان، كما ورد في سورة الرحمن، قال الله تعالى: أَلرَّحْمَنُ (1) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (2) خَلَقَ الْإِنْسَانَ. وَعَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»^٨

كما أن القرآن سيأتي يوم القيامة دفاعاً عن أصحابه. تعال للدفاع عن من يقرأ القرآن ويحفظه ويدعوه لتعلم القرآن. يَقُولُ: «اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ»^٩ وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ.^{١٠}

منح الله عطية عظيمة ونعمة لا تضاهي لمجموعة من العبيد المخلصين، وهم الذين جعلهم الله يحفظون القرآن عن ظهر قلب. وعلمهم الله وأعطاهم أجراً عظيماً، وأمر جميع المؤمنين بتعظيمهم وجعلهم على غيرهم. كما نقل به في القرآن والأحاديث، من بينها:

قوله تعالى: «إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا، وَيَضَعُ بِهِ آخَرِينَ»^{١١} وقوله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَعَمِلَ بِمَا فِيهِ، أَلْبَسَ الْوِدَاهُ تَاجًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ، ضَوْءُهُ أَحْسَنُ مِنْ ضَوْءِ الشَّمْسِ فِي بُيُوتِ الدُّنْيَا لَوْ كَانَتْ فِيكُمْ، فَمَا ظَنُّكُمْ بِالَّذِي عَمِلَ بِهَذَا؟»^{١٢} وبالخصوص في شهر رمضان، الذي سماه العلماء بشهر القرآن. فينبغي على كل مسلم أن يستفيد من وقته لأجله.

حسب القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لإنشاء جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية والدين وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها هو

^٧ معارج القبول بشرح سلم الوصول إلى علم الأصول، حافظ بن أحمد بن علي الحكيم، دار ابن القيم - الدمام، ص. ٢٩٢

^٨ الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري، محمد بن

إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي، دار طوق النجاة، ص. ١٩٢

^٩ صحيح مسلم، ص. ٥٥٣

^{١٠} الجامع الكبير - سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى، دار الغرب الإسلامي -

بيروت، ص. ٢٥

^{١١} صحيح مسلم، ص. ٥٥٩

^{١٢} سنن أبي داود، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني، المكتبة العصرية،

صيدا - بيروت، ص. ٧٠

والمجتمع والأمة والدولة.¹³ يستخدم هذا الأساس في نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية في تنفيذها.

نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية هو شكل من أشكال خدمة المجتمع للطلّاب وهو جزء من درما الثلاثي للتعليم العالي.¹⁴ يجب على الطّلاب أن يكونوا مبدعين ومبتكرين من أجل تحقيق هذه الأشياء الثلاثة. بحيث أنشأ هذا النشاط مساحة تدريب للطلّاب المشاركين في نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية، حيث يتم تدريب الطّلاب أيضًا على معرفة والتعرف على ما هو موجود في المجتمع مباشرة من خلال النظر في جميع المشكلات الموجودة. إن اكتشاف المشكلات في المجتمع سيوقظ الروح الاجتماعية للطلّاب لإيجاد مخرج أو أفضل حل للمشكلات التي تحدث. علاوة على ذلك، ستحاول الطّالبات حل هذه المشكلات أثناء نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية.¹⁵

توفر خدمة المجتمع أيضًا أنواعًا مختلفة من خبرات العمل للطلّاب للتعرف على عالم العمل الحقيقي بعد إكمال تعليمهم. أهداف نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية هي (١) الجمهور العام، (٢) المدارس، (٣) المؤسسات، و (٤) الصناعة أو مجموعات معينة. مع وجود نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية، فهي أيضًا ساحة للطلّاب لممارسة الشجاعة والمهارات في التعاون مع المجتمع المحلي.

في السابق، كان هناك بحث يبحث هذا البحث الذي كتبتة روشيانه حول موضوع "زيادة حب الأطفال للقرآن من خلال" حدائق القرآن" (دراسة حالة في مدرسة المودة كودس الإسلامية الداخلية لرجال الأعمال).¹⁶ هذا البحث له نفس تركيز هذا البحث، وهو تنمية حب القرآن بوسيلة "حدائق القرآن" بمعهد مودة كودس. ومع ذلك، فإن هذا البحث له تركيز معين من البحث السابق لأنه يناقش الأنشطة التي يتم إجراؤها لتعزيز الحب للقرآن، وكذلك الموضوعات والأماكن المختلفة للبحث. على هذا الأساس، على الرغم من وجود أوجه تشابه مع هذا البحث، لا تزال هناك أشياء يمكن تمييزها ومن المتوقع أن تصبح جديدة.

تم تنفيذ نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية في الفترة من ٢٥ مارس ٢٠٢٣ إلى ٩ أبريل ٢٠٢٣ في قرية سي كاري، التي تقع في سردانج باداغي، شمال سومطرة. من المعروف أنه في قرية سي كاري توجد مدرسة دينية أولية (MDA) يديرها الأستاذ المحلي باسم BKM لمسجد

¹³ Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, n.d., pt. h. 8.

¹⁴ Ganesa Antarnusa and Siva Ristantiya, "Kuliah Kerja Mahasiswa Guna Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Pada Desa Sukabares Kecamatan Ciomas," *ADI Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 37–50.

¹⁵ Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, Pasal 1 Ayat 9*, n.d.

¹⁶ Rochanah, "Meningkatkan Kecintaan Anak Pada Al Qur'an Melalui 'Kebun Qur'an,'" *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* Vol. 7 No. (2019): 327–48.

المتقين في القرية، ولكن هذه المدرسة الدينية الأوابية تم إيقافها وإهمالها منذ فترة طويلة. ويرجع ذلك إلى انخفاض اهتمام الأطفال المحليين بدراسة الدين. ليس ذلك فحسب، بل إن الافتقار إلى الدافع الأبوي والتعاون ساهم أيضًا في فشل MDA. هذا بالطبع أمر مؤسف للغاية، علاوة على ذلك، فإن عدد الأطفال في القرية لديه القدرة على تشجيعهم ليصبحوا جيلاً إسلامياً مفيداً للأمة والدولة. في مسجد المتقين، قرية سي كاري، لا توجد أية أنشطة إلا صلاة الجماعة. حتى أن عدد المصلين في الجماعة قليل جداً، فأصبح المسجد خالياً. على الرغم من أن إجمالي عدد السكان المسلمين يبلغ حوالي ٩٦,٥٪ من إجمالي السكان. ويرجع ذلك إلى عدم فهم ديانة أهل المنطقة وقلة الأنشطة التعليمية في المسجد.

فيما يلي بعض صيغ المشاكل التي سيتم الإجابة عليها:

- (١) ما سبب اختيار قرية سي كاري لقيام بنشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية ؟
- (٢) ما هو شكل نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية التي سيتم تنفيذها في قرية سي كاري ؟
- (٣) ما هو تأثير نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية المنفذة في قرية سي كاري ؟

منهجية البحث المستخدمة هي طريقة التعلم الخدمي (Service Learning). الذي هو من خلال استراتيجيات التعلم الخدمي، يمكن للطلاب ممارسة المواد والقيم من خلال ممارسة القيام بالأنشطة المكتسبة كممارسة الحقيقية لإحداث هذا التغيير المتوقع، كخدمة أفراد المجتمع، أي تعلم الطلاب كيفية إجراء تغييرات، وهي من مجرد تلقي المعرفة لنفسه لتلقي المعرفة لمساعدة الآخرين.^{١٧} بمشاركة طالبات جامعة السنة الإسلامية في خدمة المجتمع من خلال تقديم خدمات التعلم في مجال القرآن من التحسين والتحفيز والدافع على دراسة القرآن. حيث يقمن الطالبات بالبحث عن الأماكن التي تحتاج إلى التعاليم، إلى أن تم الخيار مع إعداد الإستراتيجية لحل مشاكل المجتمع لأجل غرس "روح الخدمة" لدى الطالبات، وكذلك لتعزيز الحب للقرآن لدى المجتمع.

بإشراك الطالبات في الأنشطة الرمضانية لعام ١٤٤٤ هـ بقرية سي كاري من أجل تعزيز الحب للقرآن. تركز هذه الأنشطة على تدريس تلاوة القرآن للأمهات والأطفال ومحاضرات قصيرة ودوافع لتحفيز القرآن باستخدام وسائط الفيديو للأمهات وكذلك أنشطة تلاوة القرآن للأطفال ومشاهدة القصص في القرآن.

¹⁷ Irene Nusanti, "Strategi Service Learning Sebuah Kajian Untuk Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 20, no. 2 (2014): 251–60, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i2.142>.

الغرض من هذا النشاط هو إحياء المدرسة الدينية (MDA) في قرية سي كاري، وظهور الحماس لدراسة الدين والقرآن.

الهدف من تنفيذ محاضرة العمل الحقيقي في قرية سي كاري هو مظهر من مظاهر تفاني طالبات المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية للمجتمع من خلال مساعدة المجتمع على إيجاد حلول للمشاكل القائمة. بينما تشمل الأهداف المحددة لنشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية ما يلي: (١) مطالبة الطالبات بالقدرة على الدراسة مع المجتمع. (٢) تحسين قدرة الطالبات على توجيه المعرفة وزيادة وعي الطالبات بالحياة الواقعية للمجتمع. (٣) تقديم الحلول للمشاكل الموجودة في المجتمع.

النتيجة والمناقشة

كما ذكرنا سابقًا أن المدرسة الدينية (MDA) في قرية سي كاري قد تم إهمالها وإهمالها، فمن النادر أن نجد ظاهرة انشغال الأطفال بالذهاب إلى المسجد لدراسة "كتاب اقرأ" أو القرآن كما في السابق، حتى في مسجد المتقين في سي كاري. في القرية لا نجد فيها أنشطة بالمسجد إلا صلاة الجماعة فقط. حتى أن عدد المصلين في الجماعة قليل جدًا، فأصبح المسجد خاليا. على الرغم من أن إجمالي عدد السكان المسلمين يبلغ حوالي ٩٦,٥٪ من إجمالي السكان. ويرجع ذلك إلى عدم فهم ديانة أهل المنطقة وقلة الأنشطة التعليمية في المسجد.

لتعزيز حب القرآن والحماس لتعلم المعرفة الدينية، لمدة ١٦ يومًا تقريبًا في شهر رمضان ١٤٤٤ هـ في قرية سي كاري، كانت مليئة بالأنشطة المزدحمة من خلال صياغة ووضع الاستراتيجيات وجدول الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء النشاط. كما ورد في الجدول التالي:

الجدول ١: جدول الأنشطة

التاريخ/الوقت	الأنشطة	البيان
23 مارس 20.50 / WIB-21.50 WIB	التعارف	-التحية والتعارف -البيان عن ترتيب البرامج وأغراضها
25 مارس 05.30 / WIB- 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تعليم قراءة التعوذ والبسملة وسورة الفاتحة (١)

/ 25 مارس 16.00 WIB- 17.30 WIB	التعليم في المساء	تعليم قراءة التعوذ والبسملة وسورة الفاتحة (١) تحفيظ الأدعية اليومية والمشاهدة العلمية
/ 25 مارس 20.30 WIB- 22.00 WIB	التدريس	
/26 مارس- WIB 05.30 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال ومشاهدة	-مقطع فيديو مسافر مع القرآن (١) -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان 1
/16.00 WIB- 26 مارس 17.30 WIB	التعليم في المساء	تحسين وتحفيظ آية الكرسي
/20.30 WIB- 26 مارس 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 27 مارس 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين سورة الفاتحة (١)
/16.00 WIB- 27 مارس 17.30 WIB	التعليم في المساء	-مراجعة تحفيظ الأدعية اليومية -تدريب الخطابة
/20.30 WIB- 27 مارس 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 28 مارس 07.00 WIB	المشاهدة	- مقطع فيديو مسافر مع القرآن (٢) -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان ٢
/16.00 WIB- 28 مارس 17.30 WIB	التعليم في المساء	-تحسين وتحفيظ سورة الناس -المشاهدة مع حفظ الدعاء
/20.30 WIB- 28 مارس 22.00 WIB	التدريس	

/05.30 WIB- 29 مارس 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين آية الكرسي (١)
/16.00 WIB- 29 مارس 17.30 WIB	التعليم في المساء	تحسين سورة الفلق
/20.30 WIB- 29 مارس 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 30 مارس 07.00 WIB	المشاهدة	- مقطع فيديو مسافر مع القرآن ٣ -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان ٣
/16.00 WIB- 30 مارس 17.30 WIB	التعليم في المساء	المراجعة (السورة والدعاء السابق) تدريب الخطابة.
/20.30 WIB- 30 مارس 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 31 مارس 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين آية الكرسي (٢)
/16.00 WIB- 31 مارس 17.30 WIB	التعليم في المساء والإفطار الجماعي	تحسين وتحفيظ سورة الفلق حفظ الأدعية الاستعداد للإفطار الجماعي
/20.30 WIB- 31 مارس 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 1 أبريل 07.00 WIB	المشاهدة	- مقطع فيديو مسافر مع القرآن (٤) -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان ٤
/16.00 WIB- 1 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء	تحسين سورة الإخلاص
/20.30 WIB- 1 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 2 أبريل 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين سورة الناس

/ 16.00 WIB- 2 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء	المراجعة (السورة والدعاء السابق) تدريب الخطابة.
/20.30 WIB- 2 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 3 أبريل 07.00 WIB	المشاهدة	- مقطع فيديو مسافر مع القرآن (5) -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان 5
/16.00 WIB- 3 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء	تحسين وتحفيظ سورة الذهب -المشاهدة مع حفظ الدعاء
/20.30 WIB- 3 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 4 أبريل 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين سورة الفلق
/16.00 WIB- 4 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء	تحسين وتحفيظ سورة النصر -المشاهدة مع حفظ الدعاء
/20.30 WIB- 4 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 5 أبريل 07.00 WIB	المشاهدة	- مقطع فيديو مسافر مع القرآن (6) -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان 6
/16.00 WIB- 5 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء	المراجعة (السورة والدعاء السابق) تدريب الخطابة.
/20.30 WIB- 5 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB- 6 أبريل 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين سورة الإخلاص

/16.00 WIB-6 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء	تحسين وتحفيظ سورة اللهب -المشاهدة مع حفظ الدعاء
/20.30 WIB-6 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB-7 أبريل 07.00 WIB	المشاهدة	- مقطع فيديو مسافر مع القرآن ٧ -مقطع فيديو تتعلق بشهر رمضان ٧
/16.00 WIB-7 أبريل 17.30 WIB	التعليم في المساء والإفطار الجماعي	تحسين وتحفيظ سورة الكافرون -المشاهدة مع حفظ الدعاء الاستعداد للإفطار الجماعي
/20.30 WIB-7 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB-8 أبريل 07.00 WIB	تعليم تحسين التلاوة للأمهات والأطفال	تحسين سورة اللهب
/16.00 WIB-8 أبريل 17.30 WIB	المسابقات للأطفال	-مسابقة الخطابة -مسابقة حفظ سور القصيرة -مسابقة حفظ الأدعية اليومية
/20.30 WIB-8 أبريل 22.00 WIB	التدريس	
/05.30 WIB-9 أبريل 07.00 WIB	المشاهدة	-مقطع فيديو مسافر مع القرآن (8) مقطع فيديو يتعلق بشهر رمضان (٨)
/16.00 WIB-9 أبريل 17.30 WIB	الإفطار الجماعي	إعداد البرامج إعداد الأظنمة
/20.30 WIB-9 أبريل 22.00 WIB	الاختتام وحفل التكريم	

بحيث يمكن وصف العديد من الأنشطة الرمضانية لتعزيز الحب للقرآن في قرية سي كاري، ومنها ما يلي:

حلقة تحسين القرآن

حضر في هذا النشاط الأمهات والأطفال. يتم تنفيذ تعلم تحسين للأمهات بعد الانتهاء من صلاة الصباح، من الساعة ٠٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا إلى الساعة ٠٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. أثناء تعلم التحسين للأطفال يبدأ من الساعة ١٦,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الساعة ١٧,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يركز درس التحسين على تحسين قراءة السور القصيرة كالفتيحة والإخلاص والفلق والناس والحب والنشر والكافرون والبقرة.



الصورة الأولى: حلقة تحسين القرآن

المشاهدة



الصورة الثانية: المشاهدة

تم تنفيذ هذا النشاط بعد صلاة الفجر (٠٥:٣٠ - ٠٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا) للأمهات من خلال محاضرات فيديو قصيرة متنوعة لتحسين ممارستهن في شهر رمضان والرسوم المتحركة حول رمضان ومقاطع الفيديو في رحلة حفظ القرآن. يُقام هذا النشاط أيضًا للأطفال ، بدءًا من الساعة ١٦,٠٠

بتوقيت غرب إندونيسيا إلى الساعة ١٧,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. مع موضوع القصص في القرآن والرسوم المتحركة حول الصلوات اليومية.

تحفيظ السور القصيرة

هذا النشاط مخصص للأطفال، من الساعة ١٦,٠٠ إلى الساعة ١٧,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. حفظ السور القصيرة المستهدفة هي السور التي تمت مناقشتها في أنشطة القرآن الكريم.



الصورة الثالثة: حلقة تحفيظ القرآن

حفظ الأدعية اليومية



الصورة الرابعة: حلقة تحفيظ الأدعية اليومية

هذا النشاط مخصص للأطفال. تقنية حفظ الصلاة المستخدمة في هذا النشاط هي تقنية سمعية بصرية، أي من خلال عرض مقاطع فيديو متحركة تحتوي على الأدعية المراد حفظها، ثم ينتبه المشاركون ويكررونها معًا. ثم لتسهيل الحفظ، تم توجيه المشاركين مباشرة من قبل كل حلقة مصيرية.



الصورة الخامسة: تدريب الخطابة

يُقام هذا البرنامج خاص للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٢ عامًا. في هذا النشاط، تم إعطاء المشاركين نصوصًا للكلام، وإرشادًا حول كيفية إلقاء الخطب الجيدة والصحيحة وكيفية التصرف بأدب في الخطب.

تدارس القرآن



الصورة السادسة: تدارس القرآن

يتم إجراء تدارس القرآن يوميًا بعد الانتهاء من صلاة التراويح، والتي تبدأ من الساعة ٢١,٠٠ إلى ٢٢,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا. في هذا النشاط، يقرأ المشاركون القرآن في مجموعات، ثم يستمع إليه المشاركون الآخرون، وإذا حدث خطأ، فسيتم تصحيحه على الفور.



الصورة السابعة: المسابقة

أقيمت هذه المسابقة في نهاية فعاليات KKN-T. الغرض من عقد هذه المسابقة هو معرفة مدى تحقيق أهداف النشاط. أنواع هذه المسابقة هي: مسابقات للأطفال، حفظ السور، حفظ الصلوات اليومية.

اللعبة



الصورة الثامنة: اللعبة

يتم هذا النشاط مرة واحدة فقط. ويهدف هذا إلى أن يكون المشاركون في صلاة العصر، أي الأطفال، أكثر حماساً للدراسة. ليس فقط الألعاب، ولكن في هذا النشاط يتم تعليم الأطفال أيضاً كيفية التعلم بطريقة ممتعة. تم تنفيذ العديد من الألعاب في هذا النشاط، مثل الحزورات، وذكر أسماء الأنبياء، وأسماء السور في القرآن، وأسماء المدن والمحافظات والبلدان، والإجابة على أسئلة حول القصص القرآنية والعديد من الأسئلة. تم تنفيذ الرياضات الخارجية الأخرى في هذا النشاط.

توزيع الإفطار والغذاء

تم تنفيذ هذا النشاط مرتين خلال نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية. هذا النشاط هو شكل من أشكال توجيه التبرعات من المانحين. تم توزيع أغذية أساسية على شكل أغذية أساسية واحتياجات مطبخ أخرى على الفقراء والمعوزين في قرية سي كاري. تم توزيع الإفطار على جميع أهالي قرية سي كاري.



الصورة التاسعة: توزيع الإفطار والغذاء

الإفطار الجماعي



الصورة العاشرة: الإفطار الجماعي

تم تنفيذ هذا النشاط مرتين خلال نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية. الغرض من هذا النشاط هو إنشاء الأخوة بين السكان وبين المقيمين ومشاركي نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية. كما تم تنفيذ هذا النشاط لزيادة حماس وتحفيز المجتمع لدراسة الدين والقرآن.

الاستنتاج

تم اختيار هذه القرية لقيام بنشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية بسبب قلة الأنشطة التعليمية في قرية سي كاري، مثلاً في المسجد المتقين لا توجد أية أنشطة إلا صلاة الجماعة. حتى أن عدد المصلين في الجماعة قليل جداً، فأصبح المسجد خالياً. على الرغم من أن إجمالي عدد السكان المسلمين يبلغ حوالي ٩٦,٥ ٪ من إجمالي السكان. ويرجع ذلك إلى عدم فهم ديانة أهل المنطقة وقلة الأنشطة التعليمية في المسجد.

فقامت طالبات مشتركات نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية بالأنشطة التعليمية المتنوعة أولاً لتعزيز الحب القرآن، لقد أقيمت بحلقات التحسين والتلاوة سواء للأطفال والأمهات في أوقات معنية مجدولة، ومع ذلك أقيمت بالأنشطة الأخرى كمسابقات حفظ القرآن والمشاهدة العلمية تتعلق بالقرآن.

وفقاً للشرح السابق يمكن الاستنتاج بعد أن أقيمت أنشطة البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية، أن المجتمع في قرية سي كاري لديهم مشاكل يجب حلها لتقليل المشكلات الحالية. مع وجود طالبات جامعة السنة الإسلامية اللاتي يجعلن نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية هذا مكاناً لتوجيه قدراتهم، يمكن أيضاً أن يساعدن المجتمع في شكل أفكار وطاقة وغيرها في حل المشكلات القائمة، وفقاً لدارما ثلاثي التعليم العالي حيث يُتوقع من الطالبات أو يتم تشجيعهن على أن يصبحن خادمت ل حل المشكلات القائمة من خلال إجراء مناقشات مع المجتمع للعثور على المشكلات القائمة، ثم البحث عن حلول لهذه المشكلات.

سارت برامج نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية التي نفذتها طالبات جامعة السنة في قرية سي كاري بسلاسة. يمكن تنفيذ جميع البرامج بشكل صحيح ويمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة. على الرغم من انتهاء نشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لجامعة السنة الإسلامية في قرية سي كاري، إلا أن حماس المجتمع لدراسة المعرفة الدينية، وخاصة دراسة القرآن، لا يزال مشتتاً. يتضح هذا من خلال أنشطة صلاة العصر المستمرة للأطفال والتي تقام في مسجد المتقين في قرية سي كاري. ليس ذلك فحسب، فبعد أن أقيمت أنشطة تعليم التحسين، الآن تولى نساء مجتمع قرية سي كاري مزيداً من الاهتمام ويصبحن أكثر شمولاً في قراءة القرآن. يمارسون المعرفة التي تم الحصول عليها من أنشطة تعلم التحسين في قراءة القرآن.

وفوق كل هذا، من جانب التعلم الخدمي تبين أن الطالبات يتمكن في حل مشاكل المجتمع خاصة في إحياء المدرسة الدينية وتعزيز حميم للقرآن.

شكراً جزيلاً لجميع الأطراف المشاركة في الأنشطة البحثية من خلال إطار تنمية المجتمع القائم على العمل، من المنبع إلى المصب. وخاصة مركز البحوث وخدمة المجتمع (P3M) التابع لكلية السنة الإسلامية

باعتباره الجامعة المنظمة لنشاط البحث الإجرائي لمحاضرة العمل الحقيقي الموضوعية لعام ٢٠٢٣ والذي يمول جزءاً من هذا النشاط، كجهات الداعمة لهذا البحث من عمداء كلية تعليم اللغة العربية، مجتمع قرية سي كاري سردانج بداغي، مؤسسة الرسالة الخيرية، والعديد من الداعمين الذين لا يمكن سردها جميعاً. نشكركم على دعم الجميع. وعسى أن يكون عملاً صالحاً وجعل الله في ميزان حسناتهم.

المراجع

البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله الجعفي، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري. دار طوق النجاة.
الترمذي، محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، أبو عيسى، الجامع الكبير - سنن الترمذي، دار الغرب الإسلامي - بيروت.
الحكيمي، حافظ بن أحمد بن علي، معارج القبول بشرح سلم الوصول إلى علم الأصول، دار ابن القيم - الدمام.
سليمان، أبو داود بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني، سنن أبي داود، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت.
غلوي بن عبد القادر السقاف، الموسوعة العقدية مجموعة من الباحثين بإشراف، موقع الدرر السنية على الإنترنت dorar.net.

An-Naysaburi Muslim Bin Al-Hajjaj, *Shahib Muslim* (Riyadh: Dar Thayyibah, 2006), no. 244.
Ganesa Antarnusa and Siva Ristantiya, “Kuliah Kerja Mahasiswa Guna Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Pada Desa Sukabares Kecamatan Ciomas,” *ADI Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 37–50.
Luthfi Khabib, *Masyarakat Indonesia Dan Tanggung Jawab Moralitas* (Guepedia, 2018).
Muhtar, Muhammad, and Arifin Sholeh. “Pola Penyimpangan Muslim Terhadap Ajaran Agamanya (Perspektif Pendidikan Islam)” 1 (2018): 1–21.
Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, n.d., pt.
Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, Pasal 1 Ayat 9*, n.d.
Reza, Veni, Prosiding Snapp, Ebat Dalam, I M A Di, Adang Socialization, O F Cadger, Movement To, et al. *Business Law Binus* 7, no. 2 (2020): 33–48. http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS_PUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/%0Ahttps://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839.
Rochanah. “Meningkatkan Kecintaan Anak Pada Al Qur’an Melalui ‘Kebun Qur’an.’” *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* Vol. 7 No. (2019): 327–48.