

تأثير استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة " Arab Podcasts " على تعليم القواعد النحوية

Putri Amaliah Pasaribu¹, Wira Wahyuni²

¹ Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

² UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

putriamaliah554@gmail.com

المخص

الوسيلة التعليمية تعد أمراً بالغ الأهمية، إذ يجب على المعلم أن يمتلك الكفاءة في اختيار الوسيلة المناسبة والمثالية التي تتناسب مع المادة التي يقوم بتدريسها. عندما لا يتم الاهتمام في هذا المجال اهتماماً جيداً، فسيصير هذه الوسيلة مشكلة في تعليم القواعد النحوية. يقدم هذا البحث حول تأثير استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts" على تعليم القواعد النحوية. وأخذ عينة البحث ٤٤ طالباً. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم البحث True Experimental Design، مع تحكم ما بعد الاختبار البعدي (Posttest-Only Control). طريقة جمع البيانات هي الاختبار. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة إحصائية البارامترية (Statistik Parametrik inferensial). ونتيجة الاختبار-ت_٠ ٦,٢٨٠ أكبر من نتيجة t_١ في نتيجة الهام ٥٪ = ٢,٠١٨. فالخلاصة أن استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts" له تأثير إيجابي على تعليم القواعد النحوية في الفصل الثاني بمدرسة محمدية ٠٩ حاج أحمد دحلان المتوسطة الإسلامية سيبيروك تبانولي الجنوبية.

الكلمات الرئيسية: وسيلة فيديو؛ يوتيوب؛ القواعد النحوية.

Article Info

Article History:

Recived: 03-12-2024 Accepted: 22-12-2024 Publish: 30-12-2024



doi : 10.51590/alhimam.v4i1.887

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License.

المقدمة

تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة محمدية حاج أحمد دحلان المتوسطة الإسلامية سيبيروك تباثولي الجنوبية يشكل جزءاً هاماً من بناء أساس فهم قوي للغة العربية على مستوى التعليم المتوسطة. في هذا المستوى واحدة من الجوانب التي يجب أن يتقنها الطلاب هي علم قواعد النحوية والتي تعرف أيضاً بالعلم النحوي. النحو هو أحد فروع العلم التي تُعنى بتغيير أواخر الكلمات في الجملة. ويُعدّ النحو من المجالات الأساسية في قواعد اللغة العربية، حيث يلعب دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية. بدون فهم جيد لعلم النحو، يواجه المتعلم صعوبة في تكوين جمل صحيحة من الناحية النحوية. ولذلك، فإن إتقان النحو أمرٌ ضروريٌ لفهم اللغة العربية بعمق. لا يقتصر تأثير علم النحو على مهارة واحدة فقط، بل يساهم في تطوير المهارات الأربع الأساسية، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد النحو الطلاب في فهم النصوص العربية، خاصة النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى ابتكار طرق تعليمية جديدة من قبل المعلمين لتقديم علم النحو بشكل أكثر فعالية. وباعتباره الأساس المتين لتعلم اللغة العربية، فإن ضعف إتقان علم النحو يؤثر سلباً على قدرات الطلاب. لذلك، فإن تعميق دراسة علم النحو في عملية تعليم اللغة العربية يُعدّ ضرورة ملحة.

¹ Habib, Zamakhsyari bin Hasballah Thaib, and Ahmad Afandi, "Tatwir Wasilah Sparkol Videoscribe Fi at Tadris al Qowaid an Nahwiyah," *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 15–35, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.532>.

² A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (April 30, 2019): 26–36, <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>.

³ Arbonas Lubis, Rozaanah Rozaanah, and Qurrata Ayuni Br Ginting, "Daafa'iyatu Atta'liim Wa'alaqotuhaa Bistii'aabi Qowaaidi Allugah Al'arobiyyah Bima'had Sabiilil Almukminin," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 2 (2022): 133–43.

⁴ Abdillah Nada Anisya and Syahri Ramadana, "Taksir Istikhdam al Toriqoh al Istiqroiyyah 'Ala Qudroh al Tollibat Fi Ta'lim Qowa'id An Nahw," *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 65–75, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.511>.

أهمية تعليم علم النحو أو علم القواعد النحوية متضمنة في بيت الشعر: "علم النحو هو العلم الذي يجب

أن يتعلم أولاً، لأن الكلام العربي لا يمكن فهمه بدون معرفة النحو.⁵

استخدام وسائل التعليم كأداة يجب أن يُستفاد منها بشكلٍ أمثل من قِبَل المعلمين لنقل المفاهيم والأفكار

أو التجارب التي يمكن استقبالها من خلال حاسة البصر أو السمع.⁶ إن وسائل التعليم تُعدُّ حاجةً ضرورية

للطلاب، حيث تُساهم في إثارة الحماس والدافعية وخلق اهتمام جديد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل التعليمية تُحدث تأثيرًا إيجابيًا يُمكن أن يُغيّر سلوك الطلاب واتجاهاتهم نحو الإبداع والديناميكية. كما أن استخدام الوسائل التعليمية يجعل العملية التعليمية أكثر جذبًا ومتعة، بعيدًا عن الاعتماد الكلي على التواصل اللفظي من قِبَل المعلمين.⁸

إن الوسائل التعليمية الجذابة قادرة على إيصال الرسائل والأهداف والقيم الأخلاقية. وينبغي إعدادها وفقًا لتطورات التكنولوجيا في عصر العولمة، باستخدام أساليب تعليمية عملية، مع قدرتها على جذب اهتمام

الطلاب وتحفيزهم للتفكير النقدي، وتكييفها مع قدراتهم التعليمية.⁹ من خلال فهم هذه الخصائص، يمكن للمعلمين اختيار الوسائل التعليمية المناسبة، سواء كانت وسائل بصرية، صوتية، أو وسائل عرض ثابتة.

⁵ Amir B dan Muh.Rasmi, "Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone," Didaktika: Jurnal Pendidikan 13, no. 2 (2019): 178., no.2 (2019), h. 178.

⁶ Nasruddin Nasruddin, Muhammad Wahyu Setiyadi, and Nur Islamiati, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat," DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial 3, no. 1 (January 28, 2022): 31–37, <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.134>.

⁷ Ismail Suardi Wekke, "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority," Procedia - Social and Behavioral Sciences, The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences, 191 (June 2, 2015): 286–90, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.

⁸ Nurhayati Nurhayati and Rahmaini Rahmaini, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Audio Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah Untuk Siswa Kelas X Madrasah Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara," EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 4, no. 2 (July 23, 2023): 1065–72.

⁹ Jmce Unp and Rita Angraini, "Karakteristik Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Sebagai Pendidikan Nilai," Journal of Moral and Civic Education 1 (August 13, 2017), <https://doi.org/10.24036/8851412020171116>.

ترتبط الوسائل البصرية ارتباطاً وثيقاً بحاسة البصر والسمع. على سبيل المثال، فإن الوسائل المرئية، مثل الفيديو، قادرة على الجمع بين العناصر البصرية والصوتية في الوقت نفسه لنقل المعلومات أو المعرفة إلى الجمهور. وباعتبارها جزءاً من الوسائل السمعية والبصرية، فإن الفيديو يُعدُّ فعالاً في دمج الصور والأصوات بشكل متزامن. لذلك، غالباً ما تُستخدم الوسائل المرئية لنقل الرسائل بشكل كامل لأنها تُمكن من تمثيل الكائنات والأحداث والأماكن في إطار عرض تفاعلي¹⁰.

في تقدم وسائل الإعلام الرقمية مثل فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts" إمكانيات هائلة كأدوات تعليمية مبتكرة. تستخدم هذه الوسائل لتسهيل فهم اللغة العربية وفهم قواعدها. يتم تقديم محتوى الفيديو بطريقة جذابة وفعالة مع التركيز على الجانب التعليمي، يعتبر المحاضرة أحد الناطقين باللغة العربية الأصلي الذي درس اللغة الإندونيسية، يظهر مقدم الفيديو بأنه ذو كفاءة عالية في مجاله حيث يمتلك مهارات لغوية تشمل اللغتين العربية والإندونيسية، مما يسهل فهم المواد المقدمة في أحد الفيديوهات بعنوان "درس في علم النحو الكامل في ٣٠ دقيقة للمبتدئين مع ٢٣ درساً هاماً" ثم بثه منذ ثلاث سنوات يظهر الشرح بطريقة واضح ومفصلة من خلال شرائح توضيحية مما يجعل الدرس سهل الفهم، حالياً "Arab Podcasts" يحظى بـ ١٦٠ ألف مشترك^{١١}. وهذا يعكس الإهتمام الكبير الذي يحظى به ويمكن لهذه الوسائل تقديم تنوع في تقديم المواد وضبط سرعة فهم الطلاب وتوفير تجربة تعلم تفاعلية بالإضافة إلى ذلك. استخدام التكنولوجيا في التعلم تحفيز الطلاب وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتوفير إمكانيات الوصول إلى المواد التعليمية بشكل أفضل.

بناءً على هذه الحاجة، يصبح البحث تأثير استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "ARAB PODCASTS" على تعليم القواعد النحوية (بحث تجريبي في الفصل الثاني بمدرسة محمدية حاج أحمد دحلان المتوسطة

¹⁰ Amalia Firdausia, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang," Al-Musannif 2, no. 2 (2020): 89–100.

¹¹ Kisno umbar, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube: Studi Di Channel Arab Podcast," Jurnal Pendidikan Dan Konseling 5, no. 2 (2023).

الإسلامية سيبيروك تبانولي الجنوبية) ذا أهمية. وفقا لرأي بريغ (Briggs) أن لمواد التعليمية بالفيديو هي أدوات مادية لتقديم رسائل محفزة مناسبة للتعلم.^{١٢} وبهذا يتم وضع خلفية هذا البحث على دافع لتحسين وتنوع وسائل التعلم الفصل الثاني بمدرسة محمدية حاج أحمد دحلان المتوسطة الإسلامية سيبيروك تبانولي الجنوبية.والهدف معرفة استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة “Arab Podcasts” على تعليم القواعد النحوية للفصل الثاني بمدرسة محمدية حاج أحمد دحلان المتوسطة الإسلامية سيبيروك تبانولي الجنوبية.

المنهج البحث المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم التجريبي الحقيقي (True) Experimental Design، بطريقة اختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة -Posttest- Only Control (Design).فوضعت هذه الطريقة على شكل الجدول التالي:

الجدول ١ تصميم التجريبي

المجموعات	المعالجة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	√	T
المجموعة الضابطة	x	T

الإيضاح:

T: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

T: الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

√ : إعطاء التجريبية

X: ليست فيه إعطاء التجريبية

¹² kustandi cecep dan darmawan Daddy, Pengembangan Media Pembelajaran (Jakarta: kencana, 2020)., h. 241

يقام هذا البحث في الفصل الثاني بمدرسة محمدية ٩٠. حاج أحمد دحلان المتوسطة الإسلامية يقع في شارع لوبو تانجونغ بارينجين، كامبونغ سيتيا، قرية ساراغودونغ، سيبيروك، تابانولي جنوبية، سومطري الشمالية. أخذ عينة البحث دون النظر إلى صفات أو أحوال مخصوصة من مجتمع البحث. وهو من نوع مجتمع البحث probability يعني طريقة أخذ عينة البحث بإعطاء الفرصة لكل أعضاء مجتمع البحث لتكون عينة البحث.^{١٣} ولأخذ عينة البحث يستخدم الباحثة الجدوال لإساق وميثبل أن إذا عدد المجتمع ٥٢ طالبا، لإمكان الخطأ ٥ % فوجد عينة البحث ٤٤ طالبا. وبمراة إلى هذا، فجعلت ٢٢ طالبا من الطلاب ليكون في المجموعة التجريبية و ٢٢ ليكون في المجموعة الضابطة. وطريقة جمع البيانات هي الاختبار لمعرفة تأثير فيديو يوتيوب بقناة "Arab PodcastS" على تعليم القواعد النحوية بأداة البحث الأسئلة التحريرية يتعلق بالقواعد النحوية فيه تنفيذ امتحان الشروط قبل تحليل البيانات بمعياري، متجانسي، ثم تحليل البيانات بطريقة التحليل الإحصائي بالاختبار-ت للعينات المقترنة *Independent samples Test* بمساعدة برنامج الحاسوب spss 16.

نتائج البحث المناقشة

أسفرت هذه الدراسة عن الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وقد تم الحصول على بيانات الاختبارين من خلال أسئلة تم تقديمها إلى ٢٢ طالبا. ثم تم تحليل البيانات التي جُمعت باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المزدوجة، بعد إجراء رؤية صدق جمع البيانات و اختبار معياري، وفيما يلي نتائج رؤية صدق جمع البيانات:

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017)., h. 82.

الجدول ١ ثبات البيانات من السؤال الإختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.850	19

لرؤية صدق جمع البيانات في تعليم القواعد النحوية استخدم برنامج SPSS ١٦ والنتيجة كما يلي: ووجدت الباحثة كل نتيجة سيج (sig) أصغر من ٠,٠٥ . فالخلاصة أن كل الأسئلة على وجه الصدق. وتأكيد ثبات البيانات ب Cronbach's Alpha يقال السؤال ثابت إذا كان Cronbach's Alpha أكبر من ٠,٦٠. وإذا كان أصغر من ٠,٦٠ فالسؤال غير الثابت. وبرؤية ثبات البيانات قد استخدمت الباحثة برنامج SPSS ١٦. ووجدت الباحثة Cronbach's Alpha ٠,٨٥. كما في الجدول وهو أكبر من ٠,٦٠.

وأن تقيم الباحثة بتنفيذ تحليل البيانات, فهناك شروط التحليل البيانات فهي امتحان المعياري و امتحان تجانسي, برنامج SPSS ١٦ وهي فمالي: في امتحان معياري أرادت الباحثة أن ترى البيانات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أفهما معياري أعكسه قد وجدت النتيجة من بين المجموعتين. كما يلي:

الجدول ٢ نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	post test eksperimen	.108	22	.200*	.963	22	.547
	post test kontrol	.170	22	.097	.951	22	.335

من الجدول السابق، فعرفنا أن البيانات من الاختبار في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي معياري. لأن النتيجة امتحان معياري أكبر من ٠,٠٥ ، فالخلاصة هي أن البيانات من الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي معياري. وقد قامت الباحثة بتحليل امتحان تجانسي بين المجموعتين. المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وجعلت المجموعة التجريبية كالمغير x والمجموعة الضابطة كالمغير y ووجدنا الحاصل، كالتالي:

الجدول ٣ نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	13.209	1	42	.001
	Based on Median	13.149	1	42	.001
	Based on Median and with adjusted df	13.149	1	38.769	.001
	Based on trimmed mean	13.212	1	42	.001

ومن الجدول السابق ، قد عرف أن البيانات من الاختبار في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة غير متجانسة لأن نتيجة البيانات من الامتحان تجانسي أصغر من ٠,٠٥ ، وهي ٠,٠٠١ . فدللت البيانات على عدم التجانسي. بعد إقامة الاختبار يعني الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، جمعت الباحثة نتيجتهما وحللتها لمعرفة تأثير استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts" على تعليم القواعد النحوية. بعد ذلك أخذت الباحثة الخلاصة باختبار-ت (T-Test) في البرنامج الحاسوبي SPSS١٦.

أما أساس اتخاذ القرار إذا كانت النتيجة $T_t > T_h$ فيكون الفرض العدمي (H_0) مقبول أو الفرض التبادل (H_a) مردود وإذا كانت النتيجة $T_t < T_h$ فيكون الفرض العدمي (H_0) مردود أو الفرض التبادل (H_a) مقبول. وإذا كانت النتيجة ($\text{Sig. (2-tailed)} < .05$) فيكون الفرض العدمي (H_0) مقبول أو الفرض التبادل (H_a) مردود. إذا كانت النتيجة ($\text{Sig. (2-tailed)} > .05$) فيكون الفرض العدمي (H_0) مردود أو الفرض التبادل (H_a) مقبول. ومن التحليل السابق يعرف أن درجة حرورية عند مستوى الدلالة درجة ٥٪ هي ٢,٠١٨.

جدول ٥ نتيجة اختبار-ت

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	13.209	.001	6.280	42	.000	29.36	4.675	19.92	38.79
	Equal variances not assumed			6.280	32.601	.000	29.36	4.675	19.84	38.88

من الجدول السابق يعرف أن نتيجة t_0 ٦,٢٨٠ أكبر من نتيجة t_t في نتيجة الهام ٥٪ ٢,٠١٨. ولذلك تكون الفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة.

الخاتمة

بعد إقامة البحث التجريبي في الفصل الثاني بمدرسة محمدية ٠٩. حاج أحمد دحلان المتوسطة الإسلامية سيبيروك تبانولي الجنوبية، جمعت الباحثة النتيجة من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية التي فيها تعليم القواعد النحوية باستخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts" والمجموعة الضابطة التي ليست فيها تعليم القواعد النحوية باستخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts"، هناك ونتيجة الاختبار-ت- t_0 ٦,٢٨٠ أكبر من نتيجة t_1 في نتيجة الهام $\%0.18$.

من نتيجة t_0 أكبر من t_1 الفرضية التبادلية مقبولة والفرضية مردودة. دلت هذه النتيجة على أن هناك تأثير في استخدام وسيلة فيديو يوتيوب بقناة "Arab Podcasts" على تعليم القواعد النحوية وفقا لرأي بريغ (Briggs) أن لمواد التعليمية بالفيديو هي أدوات مادية لتقديم رسائل محفزة مناسبة للتعلم.

المراجع

- Anisya, Abdillah Nada, and Syahri Ramadona. "Taksir Istikhdam al Toriqoh al Istiqroiya 'Ala Qudroh al Tollibat Fi Ta'lim Qowa'id An Nahw." *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 65–75. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.511>.
- Daddy, kustandi cecep dan darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: kencana, 2020.
- Firdausia, Amalia, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang." *Al-Musannif* 2, no. 2 (2020): 89–100.
- habib, Zamakhsyari bin Hasballah Thaib, and Ahmad Afandi. "Tatwir Wasilah Sparkol Videoscribe Fi at Tadris al Qowaid an Nahwiyah." *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 15–35. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.532>.
- Kisno umbar. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube: Studi Di Channel Arab Podcast." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 2 (2023).
- Lubis, Arbonas, Rozaanah Rozaanah, and Qurrata Ayuni Br Ginting. "Daafa'iyatu Atta'liim Wa'alaaqotuhaa Bistii'aabi Qowaidi Allugah Al'arobiyyah Bima'had Sabi'ilil Almu'kminin." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 2 (2022): 133–43.

- Mualif, A. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab.” *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (April 30, 2019): 26–36. <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>.
- Muh.Rasmi, Amir B dan. “Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone.” *Didaktika: Jurnal Pendidikan* 13, no. 2 (2019): 178.
- Nasruddin, Nasruddin, Muhammad Wahyu Setiyadi, and Nur Islamiati. “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat.” *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial* 3, no. 1 (January 28, 2022): 31–37. <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.134>.
- Nurhayati, Nurhayati, and Rahmaini Rahmaini. “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Audio Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah Untuk Siswa Kelas X Madrasah Tahfizhil Qur’an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara.” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (July 23, 2023): 1065–72.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Unp, Jmce, and Rita Angraini. “Karakteristik Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Sebagai Pendidikan Nilai.” *Journal of Moral and Civic Education* 1 (August 13, 2017). <https://doi.org/10.24036/8851412020171116>.
- Wekke, Ismail Suardi. “Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences, The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences*, 191 (June 2, 2015): 286–90. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.