

فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*) لترقية

مهارة الكلام الطلاب.

Hapizil Umam¹, Syaiful Bahri Tanjung²

¹universitas islam nusantara al azhaar lubuklinggau

²Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

Bahrietanjoenk24@gmail.com

المخلص

من أهداف هذا البحث هي معرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون. وأما المنهج المستخدم لهذا البحث هو البحث الكمي الميداني بالنوع التجريبي، بتصميم (Quasi Eksperimental Design) وهو بالطريقة المعروفة Nonequivalent Control Group Design. وعينة البحث فهو جميع الطلاب الصف الثاني وعددهم ٤١ طالبا. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة الإحصائية وباستخدام برنامج SPSS ٢٢. أما الخطوات في بحث فهي تبدأ من النظريات ثم فرضية البحث ثم بعد جمع البيان تحليل لإجابة أسئلة البحث وتجربة فرضية البحث ثم الخلاصة. والنتيجة من هذا البحث هي أن في استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات يؤثر على قدرة الطلاب في مهارة الكلام بناءً على نتيجة اختبار-ت، وجد الباحث أن نتيجة $t_0 = 3,85$ وهي أكبر من نتيجة t_t بمستوى الدلالة $0,05 =$ $0,02$ ، وبمستوى الدلالة $0,01 = 0,02$. وبناء على ذلك يكون الفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. وأن استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات فعال لترقية مهارة الكلام.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشروعات؛ مهارة الكلام

Article Info

Article History:

Recived: 03-12-2024 Accepted: 22-12-2024 Publish: 30-12-2024



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License.

 : 10.51590/alhimam.v4i1.869

المقدمة

اللغة العربية هي لغة دين الإسلام والمسلمين، وهي رابط وثيق لهذا المجتمع وجودها وهويتها وخصائصها. لقد اختار الله سبحانه وتعالى اللغة العربية لإنزال القرآن، وأصبحت هذه اللغة بسلامتها لغة كريمة وبفضل خصائصها الفريدة، فإن اللغة العربية مؤهلة تمامًا للمعجزات التي يمنحها الله سبحانه وتعالى تنزيله العزيز ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾

للغة العربية أربع مهارات هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهناك ما يسمى بعناصر اللغة العربية، فهي ثلاثة أنواع: أصوات ومفردات وتراكيب.¹ مهارتا الاستماع والقراءة تعدان مهارتي الاستقبال، في حين أن مهارتي الكلام والكتابة تعدان مهارتي الإرسال. ومن بين هذه المهارات، تأتي مهارة الكلام في اللغة العربية كواحدة من المهارات الأساسية التي تعتبر موضوعًا أساسيًا في دراسات اللغة.² إضافة إلى ذلك، يعد الكلام وسيلة أساسية للتواصل مع الآخرين.

الكلام من المهارات التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.³ والمقصود بمهارة الكلام هي قدرة التعبير الأصوات أو الكلمة في تعبير الأفكار أو الآراء إلى المستمع.⁴

تعلم الكلام هو أحد دروس اللغة العربية الأولى المقدمة أو المطبقة للطلاب، لأن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية وفهم

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٠)، ص. ٢٠٣.

² Anggie Sri Utari, "Atsar Istikhdam Wasilah Dam'iyah al Yad Fi Ta'lim Maharoh al Kalam Bil Madrosah al Ibtidaiyah," Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab 2, no. 2 (June 28, 2023): 49–64, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.450>.

³ Rifky, "Daur al-Aqraan fi Tarqiyati Mahaarah al-Kalam ladaa Tollab Qism I'dad al-Lughah fi Jami'ah as-Sunnah al-Islamiyah," Al-Himam: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab 3, no. 2 (July 2, 2024): 55–70, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v3i2.717>.

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), hal. 135.

القرآن.^٥ في تعلم مهارات الكلام التي تهتم بالمحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. حسب مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها التلاميذ.^٦

تعود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم مواد المحادثة في المدرسة والقيود في حفظ المفردات إلى أسلوب التعلم المستخدم في التعلم حتى الآن، وهي طرق تركز أكثر على اكتمال مادة الدرس في التعلم، لا يتم توجيه الطلاب لاكتشاف المفهوم بأنفسهم ولكن من خلال نقل معلومات مباشرة حول المفهوم، بحيث يكون التعلم الذي يتم تنفيذه أقل إثارة للإعجاب للطلاب. كما أن الأنشطة الأخرى مثل الأسئلة والأجوبة بين الأصدقاء ومناقشة المشكلات بين الأصدقاء والمعلمين غير مرئية أيضًا. في الواقع، ليس من غير المألوف أن يشعر الطلاب بالملل وينتهي بهم الأمر بالدراسة وإنشاء أنشطة خاصة بهم في الفصل.^٧ ولذلك لا بد من أسلوب التدريس التي تتناسب مع ظروف الطلاب حتى تتمكن عملية التعليم والتعلم من تحقيق الأهداف المرجوة. طريقة التدريس هي أحد مستويات التخطيط، وهي طريقة ذات طبيعة شاملة ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات إيصال مادة الدرس إجرائيًا وتتوافق أيضًا مع المنهج المستخدم.^٨

لحل تلك المشكلة، قد اقترح منهج عام ٢٠١٣ لاستخدام الأسلوب المعينة، أسلوب problem based learning وأسلوب discovery وأسلوب project based learning وأسلوب التعلم القائم على المشروعات (project based learning) أكثر مناسبة لحل المشكلة في مهارة الكلام. أسلوب التعلم القائم على المشروعات (project based learning) هو أسلوب التعلم مع نشاط طويل التي تنطوي على الطلبة في تصميم وتصنيع وتقديم

⁵ M.abdullah Chairis, Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab (sidoarjo: lisan arabi, 2014), hal.1.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

⁷ Muhammad Sukmawati, Putri, Anwar, Khairil, Singgih, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII Tujuh," Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2021): 126–38.

⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hal.168., hal.168

الإنتاج لحل مشاكل العالم الواقعي من خلال هذا الأسلوب، يمكن للمدرسين لترقية دافعية الطلبة وتعزيز الكفاءة لحل المشكلات، ونمو مهارات التفكير العالي على الطلبة.⁹

ومن خلال هذا الأسلوب أيضا أن الطلبة فيمكنهم أن ينالوا الفرصة لقيام التعلم التعاوني بينهم. التعاون بين الطلبة في الفرقة لحل المشكلة الواقعية يساعدهم لرفع وترقية معارفهم وبعض المهارات، مثل مهارة حل المشكلة، مهارة التفكير، ومهارة الاتصال.¹⁰ الاتصال الكثيرة يسبب إلى كثرة التقدم اللغوي والاتصال الكثيرة معناه الرغبة العالية للاتصال،¹¹ وهذا إذا يسبب إلى الحصول على الكفاءة اللغوية العالية والمرجوة، خاصة في الكلام. فلذا أسلوب التعلم القائم على المشروعات (project based learning) مناسب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية وتحسين مهارات الكلام مقارنة مع أسلوب التعليم التقليدي.¹² وفقاً للنظرية البنائية، يمكن للمعلمين تسهيل عملية بناء المعرفة من خلال منح الطلاب فرصاً لاكتشاف أفكارهم الخاصة أو تطبيقها، وتعليم الطلاب أن يكونوا واعين ويستخدموا استراتيجياتهم الخاصة للتعلم بوعي. يمكن للمعلمين إعطاء الطلاب سلالمة تقود الطلاب إلى فهم أعلى، بشرط أن يقوم الطلاب أنفسهم بصعود هذه السلالمة.¹³

اختار الباحث أحد المعاهد الثانوية الحديثة التي تقع في سومطرة الشمالية هو معهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون لإجراء بحثه. لقد لاحظ الباحث إلى أن العديد من طلاب المرحلة الثانوية في الصف الثاني بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون لا يجيدون التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ولاحظ

⁹ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Askara, 2014), hal.172.

¹⁰ Uhamé Binti Harun, "Project-Based Learning Integrated to Stem (Stem-Pjbl) To Enhance Arabic Learning Hots-Based," *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 12, no. 1 (June 30, 2020): 139–50, <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v12i1.230>.

¹¹ Fatwa Arifah, Ihwan Rahman Bahtiar, and Dimas Kurnia Robby, "The Effect of the Project-Based Learning Model on Interest in Learning Arabic Language" (International Conference on Environmental Learning Educational Technologies (ICELET 2023), Atlantis Press, 2024), 199–211, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-240-8_18.

¹² In Kusumawati, "The Implementation of Project-Based Learning's Speaking Skill for Tenth Grade Vocational High School Students," *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching and Literature* 19, no. 2 (May 27, 2021): 377–92, <https://doi.org/10.24167/CELT.V19I2.535>.

¹³ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.8.

أيضاً نقصاً في ممارسة الحديث والمناقشة باللغة العربية مع وجود البيئة المساعدة لتطبيقها، بالإضافة إلى عدم مراعاة الطلاب للقواعد اللغوية في حياتهم اليومية. فبالتالي، اعتبر الباحث أن هذه المشكلات تتطلب التدخل من خلال استخدام أسلوب التعلم المناسب كأداة تعليمية للمواد الدراسية.

فيرجى من استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (project based learning) يسهم بشكل كبير في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب ويتيح للطلاب أن يصبحوا نشيطين ومبدعين في استخدام اللغة العربية والتحدث بها بطلاقة. أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار

والمنهج المستخدم لهذا البحث هو البحث الكمي الميداني بالنوع التجريبي، بتصميم Quasi Eksperimental (Design) وهو بالطريقة المعروفة Nonequivalent Control Group Design.

الجدول ١ تصميم البحث

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	x	O ₁	أ
O ₄	-	O ₃	ب

الإيضاح:

أ : الفصل التجريبي

ب : الفصل الضابطي

O1 : الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O2 : الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O3 : الاختبار القبلي للفصل الضابطي

O4 : الاختبار البعدي للفصل الضابطي

X : الفصل الذي فيه المعالجة

- : الفصل الذي ليس فيه المعالجة

ومجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب الصف الثاني بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون. وعددهم ٤١ طالبا. و أما عينة البحث فهي جميع طلاب الفصل الثاني بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون. . كما قالت سوهر سي آري كونها إذا كان مجتمع البحث أقل المائة فينبغي للباحث أن يأخذ كله، ولكن إذا كان العدد أكثر من المائة فالعينة ١٠٪ / ١٥% أو ٢٠-٢٥ أو أكثر.^{١٤} وطريقة تحليل البيانات هي طريقة الإحصائية وباستخدام برنامج SPSS ٢٢.

نتائج البحث ومناقشتها

١. قدرة مهارة كلام الطلاب في الفصل التجريبي

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي ، وجد الباحث أن الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي، والمعدل من الاختبار القبلي هي ٧٠،١٧ وهذه النتيجة تدل على أن قدراتهم في الكلام مقبولة. والمعدل من الاختبار البعدي هي ٨٠،٥٨ وهذه النتيجة تدل على أن قدراتهم في الكلام جيدة.

٢. قدرة مهارة كلام الطلاب في الفصل الضابطي

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطي، وجد الباحث أن الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي، والمعدل من الاختبار القبلي هو ٦٧،٨٢ وهذه النتيجة تدل على أن قدراتهم في الكلام مقبولة. والمعدل من الاختبار البعدي هو ٧٣،٤٧ وهذه الدرجة تدل على أن قدراتهم في الكلام مقبولة كذلك.

قبل بداية تحليل البيانات، قام الباحث بالتحقق من شروط التحليل، مع مراعاة استخدام ثلاثة امتحانات قياسيات، وهي الامتحان التجانسي والامتحان المعياري وامتحان العلاقة.

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 77-79.

٣. الامتحان المعياري

يستخدم الباحث برنامج spss ٢٥ للبحث عن نتيجة الامتحان المعياري، وبحث الباحث عن نتيجة الامتحان المعياري بطريقة امتحان معياري *Shapiro Wilk* وامتحان معياري *Kolmogorov-Smirnov*. وأما اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إن كانت نتيجة $sig < .,٠٥$ فهي معيارية وإن كانت نتيجة $sig > .,٠٥$ فهي غير معيارية. أما جدول نتائج اختبار معياري كما يلي:

الجدول ٢ نتيجة الاختبار المعياري

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Pre-test eksperimen (PJBL)	.094	24	.200*	.964	24	.525
	Post-Test eksperimen (PJBL)	.081	24	.200*	.965	24	.551
	Pre-test Kontrol (Konvensional)	.153	17	.200*	.955	17	.534
	Post-test Kontrol (Konvensional)	.108	17	.200*	.962	17	.677

الإيضاح:

(أ) نتيجة $sig > .,٠٥$ وهي $sig > .,٥٢٥$ في الاختبار القبلي للفصل التجريبي

(ب) نتيجة $sig > .,٠٥$ وهي $sig > .,٥٥١$ في الاختبار البعدي للفصل التجريبي

(ج) نتيجة $sig > .,٠٥$ وهي $sig > .,٥٣٤$ في الاختبار القبلي للفصل الضابطي

(د) نتيجة $sig > .,٠٥$ وهي $sig > .,٦٧٧$ في الاختبار البعدي للفصل الضابطي

الخلاصة من الجدول السابق، أن البيانات التي تؤخذ من الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابطي تدل على أنها معيارية.

٤. الامتحان التجانسى

استخدم الباحث برنامج spss ٢٥ للبحث عن نتيجة الامتحان التجانسى، وبحث الباحث عن نتيجة الامتحان التجانسى بطريقة *one way ANOVA*. وأما اتخاذ القرار في هذا الامتحان هو إن كانت نتيجة $sig <$

0.05. فهي متجانسة وإن كانت نتيجة sig > 0.05. فهي غير متجانسة. أما جدول نتائج الامتحان

التجانسي كما يلي:

الجدول ٣ نتيجة الامتحان التجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	1.040	3	78	.380
	Based on Median	1.000	3	78	.397
	Based on Median and with adjusted df	1.000	3	76.139	.398
	Based on trimmed mean	1.036	3	78	.382

نظرا إلى الجدول السابق، أن نتيجة sig المتغير من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابطي هي 0.380، وهذه النتيجة تدل على أن البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابطي متجانسة، لأن نتيجة sig < 0.05.

٥. امتحان العلاقة

قام الباحث بامتحان العلاقة لمعرفة علاقة بين متغير X و متغير Y وهذا يكون من امتحان شرط التحليل. لذلك أخذ الباحث تحليل البيانات من نتيجة الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابطي، ويكون نتيجة الاختبار من الفصل التجريبي متغير X ونتيجة الاختبار من الفصل الضابطي متغير Y. للبحث عن العلاقة بين متغير X و متغير Y استخدم طريقة *Bivariate Pearson Correlation* من برنامج spss ٢٥. أما اتخاذ القرار في هذا الامتحان هو إن كانت نتيجة sig > 0.05. فالعلاقة بين متغير X و متغير Y موجودة، وإن كانت نتيجة sig أكبر من 0.05. فالعلاقة بين متغير X و متغير Y غير موجودة. فأدرك الباحث نتيجة امتحان العلاقة فيما يلي:

الجدول ٤ نتيجة امتحان العلاقة

Correlations			
		Eksperimen	Kontrol
Eksperimen	Pearson Correlation	1	.984**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	24	17
Kontrol	Pearson Correlation	.984**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نظرا إلى الجدول السابق، أن نتيجة (2-tailed) sig بين متغير X ومتغير Y 0.984 وهي أكبر من 0.05 ، وهذا يدل على أن العلاقة بين متغيرين موجودة. أما مقياس درجة العلاقة بين متغيرين كما يلي:

الجدول ٥ درجة العلاقة

التقدير	درجة العلاقة
قوي جدا	$0.90-1.00$
قوي	$0.70-0.90$
معتدل	$0.40-0.70$
ضعيف	$0.20-0.40$
ضعيف جدا	$0.00-0.20$

نظرا إلى الجدول السابق ، أن درجة العلاقة بين استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات وقدرة الطلاب في مهارة الكلام هي 0.984 ، فهذا يدل على أن العلاقة بين المتغيرين قوي جدا.

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطي والتجريبي، وحقق الباحث على أن البيانات معيارية ومتجانسة، قام بشرح الحسابات الإحصائية للحصول على المتوسط والانحراف المعياري، وهي كما يلي:

الجدول ٦ الحسابات الإحصائية للحصول على درجة المعدل والانحراف

X_2^2	X_1^2	x_2	x_1	الدرجة		الرقم
		(X_2-M_2)	(X_1-M_1)	X_2	X_1	
٧,٠٢	٢٩,٣٨	٢,٦٥-	٥,٤٢-	٣	٥	١
١٨,٩٢	٢,٠٢	٤,٣٥	١,٤٢-	١٠	٩	٢
٢,٧٢	٤١,٢٢	١,٦٥-	٦,٤٢-	٤	٤	٣
٢١,٦٢	١٩,٥٤	٤,٦٥-	٤,٤٢-	١	٦	٤
٥,٥٢	٥,٨٦	٢,٣٥	٢,٤٢-	٨	٨	٥
٦٩,٧٢	٠,١٨	٨,٣٥	٠,٤٢-	١٤	١٠	٦
٢,٧٢	٦,٦٦	١,٦٥-	٢,٥٨	٤	١٣	٧
٠,١٢	١٢,٨٢	٠,٣٥	٣,٥٨	٦	١٤	٨
١٣,٣٢	٢٠,٩٨	٣,٦٥-	٤,٥٨	٢	١٥	٩
٠,١٢	١٩,٥٤	٠,٣٥	٤,٤٢-	٦	٦	١٠
٠,١٢	٢,٥	٠,٣٥	١,٥٨	٦	١٢	١١
٢,٧٢	٥٧,٤٦	١,٦٥-	٧,٥٨	٤	١٨	١٢
٥,٥٢	١١,٧	٢,٣٥	٣,٤٢-	٨	٧	١٣
٠,١٢	١٩,٥٤	٠,٣٥	٤,٤٢-	٦	٦	١٤
٠,١٢	٢,٥	٠,٣٥	١,٥٨	٦	١٢	١٥
٢,٧٢	٢٠,٩٨	١,٦٥-	٤,٥٨	٤	١٥	١٦
٢,٧٢	٢,٥	١,٦٥-	١,٥٨	٤	١٢	١٧
	١١,٧		٣,٤٢-		٧	١٨
	٣١,١٤		٥,٥٨		١٦	١٩
	١١,٧		٣,٤٢-		٧	٢٠
	١٩,٥٤		٤,٤٢-		٦	٢١
	٥٧,٤٦		٧,٥٨		١٨	٢٢
	٣١,١٤		٥,٥٨		١٦	٢٣
	٥,٨٦		٢,٤٢-		٨	٢٤

المجموع	٢٥٠	٩٦	-	-	٤٤٣,٩٢	١٥٥,٨٤
المتوسط	١٠,٤٢	٥,٦٥	-	-	١٨,٥	٩,١٧

من خلال تحليل البيانات السابقة، قام الباحث بتطبيق اختبار "ت" (*t-test*) للكشف عن فعالية استخدام أسلوب "التعلم القائم على المشروعات" (*project based learning*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون. فوجد الباحث أن قيمة t_0 هي ٣,٨٥. ثم قام الباحث بتحديد t_t من جدول التوزيع التي تساوي درجة حرية ٣٩، وبعد ذلك تبين أن قيمة t_t بمستوى الدلالة ١٪ هي ٢,٧٠٧٩١، وقيمة t_t بمستوى الدلالة ٥٪ هي ٢,٠٢٢٦٩.

وفقاً للبيانات، يبدو أن قيمة t_0 هي ٣,٨٥ أكبر من t_t بمستوى الدلالة ١٪ بقيمة ٢,٧٠٧٩١ و t_t بمستوى الدلالة ٥٪ بقيمة ٢,٠٢٢٦٩. وبناء على قاعدة الاختبار -ت: إن كانت نتيجة (t_0) أكبر من (t_t) فإن الفرضية العدمية مردودة، والفرضية التبادلية مقبولة، وإن كانت نتيجة (t_0) أصغر من (t_t) فإن الفرضية العدمية مقبولة، والفرضية التبادلية مردودة.

فاستنتج الباحث أن قيمة (t_0) أكبر من قيمة (t_t)، وهذا يدل على أن الفرضية العدمية (H_0) مردودة، والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة. وبناءً على ذلك، النتيجة من هذا التحليل أن استخدام أسلوب "التعلم القائم على المشروعات" (*project based learning*) لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون فعال لترقية مهارة الكلام.

الخاتمة

بعد إجراء البحث التجريبي بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون، وجد الباحث فرقاً في نتائج تعلم مهارة الكلام في صف الثاني الثانوي قبل وبعد استخدام أسلوب التعلم على المشروعات. النتيجة الذي توصل إليه الباحث هي أن فعالية استخدام أسلوب التعلم على المشروعات على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة الإسلامي الحديث سيمالونجون موجودة. حيث أظهرت النتيجة t_0 أكثر

من t_1 وهي $2,70 < 3,85 > 2,02$. استنبط الباحث أن الفرضية العدمية مردودة، والفرضية التبادلية مقبولة.

المراجع

- Arifah, Fatwa, Ihwan Rahman Bahtiar, and Dimas Kurnia Robby. "The Effect of the Project-Based Learning Model on Interest in Learning Arabic Language," 199–211. Atlantis Press, 2024. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-240-8_18.
- Chairis, M.abdullah. Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab. sidoarjo: lisan arabi, 2014.
- Harun, Uhame Binti. "Project-Based Learning Integrated To Stem (Stem-Pjbl) To Enhance Arabic Learning Hots-Based." *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 12, no. 1 (June 30, 2020): 139–50. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v12i1.230>.
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013.
- Iin Kusumawati. "The Implementation of Project-Based Learning's Speaking Skill for Tenth Grade Vocational High School Students." *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching and Literature* 19, no. 2 (May 27, 2021): 377–92. <https://doi.org/10.24167/CELT.V19I2.535>.
- Ni'mah, abdul wahab Rosyidi dan mamlu'atul. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Rifky. "Daur al-Aqraan fi Tarqiyati Mahaarah al-Kalam ladaa Tollab Qism P'dad al-Lughah fi Jami'ah as-Sunnah al-Islamiyah." *Al-Himam: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 2, 2024): 55–70. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v3i2.717>.
- Sani, Ridwan Abdullah. Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013. jakarta: Bumi Askara, 2014.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmawati, Putri, Anwar, Khairil, Singgih, Muhammad. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII Tujuh." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 126–38.
- Trianto. Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Utari, Anggie Sri. “Atsar Istikhdam Wasilah Dam’iyah al Yad Fi Ta’lim Maharoh al Kalam Bil Madrosah al Ibtidaiyah.” *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 49–64. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.450>.

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات. الرياض: العربية للجميع*, ٢٠١٠.