

العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام الطلاب باللغة العربية

Widya Sistika¹, Abdul Aziz Shidiq²

^{1,2} Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

(widyasistika07@gmail.com)

المخص

"تعد العوامل الداخلية من أهم المؤثرات في تطوّر مهارات اللغة. يتميز أصحاب الشخصية الانطوائية بصفات منها الخجل السريع، والبراعة في الكتابة أكثر من الكلام، والتشاؤم، والهدوء. أما أصحاب الشخصية الانبساطية، فيُعرفون بطلاقتهم في الحديث، وثقتهم العالية بالنفس، وحبهم للجانب الاجتماعي". وغرض البحث لمعرفة العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج. والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بالنوع العلاقي، وتقنية جمع البيانات تتضمن على الاستبانة الشخصية MBTI لتحديد نوع الشخصية بمقياس غوتمان والاختبار الشفهي بنوع القصة تحت الموضوع "عطلة سعيدة" لقياس قدرة الطالبات في مهارة الكلام باستخدام (rubric of speaking assessment) والتي تشمل على: المحتوي، والترتيب، واللغة، والنطق. وطريقة تحليل البيانات هي الطريقة الإحصائية اللابارمترية (Non-Parametrik) بالرمز علاقة إيتا. ونتيجة البحث تشير إلى وجود العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج بقيمة معامل الارتباط 0.377. ومستوى العلاقة بين متغيرتين ضعيفة. والخلاصة وجود العلاقة بين نوع الشخصية ومهارة الكلام علاقة ضعيفة.

الكلمات الرئيسية: نوع الشخصية؛ الانطوائية؛ الانبساطية؛ مهارة الكلام.

Article Info

Article History:

Recived: 03-12-2024 Accepted: 22-12-2024 Publish: 30-12-2024



This work is licensed under a

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

doi: 10.51590/alhimam.v4i1.847

المقدمة

يعد الكلام أنه من إحدى المهارات الأساسية التي يرغب الطلاب في إتقانها بلغة أجنبية^١. وقد تزايدت الحاجة إلى هذه المهارات في الآونة الأخيرة حيث تزايدت أهمية التواصل الشفهي بين الناس^٢. وهذا الجانب يجب مراعاته في تدريس اللغة العربية شفهيًا، وهذا هو الاتجاه الذي نأمل أن يسلكه معلمو اللغة العربية، وهو مهم الرئيسي الأول هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة التواصل التي يفهمها الملايين من الناس في العالم^٣.

وفي كتابه جوهان والأصدقاء الذي نقل عن شرح تاريجان (Tarigan) يبين أن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات اللفظية للتعبير عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لمخاطب^٤. ومهارة الكلام أيضا هي فن اللغة بعد مهارات الاستماع، وهو فن ترجمة ما يتم تعليمه من الاستماع والقراءة والكتابة^٥.

وذكر عبد الرحمن في كتابه أن الأهداف من تعليم مهارة الكلام هي أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا، وأن يميز بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا عند النطق، والتمييز عند النطق بين الحركة القصيرة و الطويلة، وتأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة، واختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة، واستخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية، واستخدام النظام

¹ Nimas Amelia and Ade Muhammad Ritonga, "Atsar Istikhdam Lu'bah Hal Ta'rif al Sabab 'ala al Maharoh al Kalam Tollab al Madrosah al Mutawassitoh," *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 36–48, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.476>.

² Rifky, "Daur al-Aqraan fi Tarqiyati Mahaarah al-Kalam ladaa Tollab Qism I'dad al-Lughah fi Jami'ah as-Sunnah al-Islamiyah," *Al-Himam: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 2, 2024): 55–70, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v3i2.717>.

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١).

⁴ Zukhaira Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tenggara," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020).

⁵ Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono.

الصحيح لتراكيب العربية عند الكلام، وترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلتمسه السامع، والتحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين، وإلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.^٦ وفي ضوء ما سبق، زاد فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ على الأهداف السابقة وهي التعبير عن أفكاره بطريقة صحيحة، والتحدث عن خبرته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة، وإدارة حوار مع أحد الناطقين بالعربية، وإدارة حوار حول موضوع معين.^٧

في التعليم عوامل مؤثرة على نجاح الشخص. ويمكن أن تأتي هذه العوامل من الطلاب أنفسهم (عوامل داخلية) ومن خارج الطلاب (عوامل خارجية). ومن داخل المتعلم، يمكن أن تكون هذه العوامل الداخلية هي الجنس، الدافع، والاهتمامات، والمواقف، والشخصية، وأساليب التعلم، وما أشبه ذلك. وأما العوامل الخارجية يمكن أن تكون هذه مطالب من أولياء الأمور وعوامل المدرسة والمعلمين والبيئة المحيطة.^٨ قال بودي سانجايا ووحيو هدايت عن سيف الدين أن في تعليم مهارة الكلام عدة مشاكل أساسية، خاصة من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. أما الجانب اللغوي فيشمل على الأمور الأساسية في استخدام اللغة العربية مثل النظام الصوتي، واستيعاب المفردات، والقواعد (الصرف و النحو)، وتركيب اللغة. وفي الوقت نفسه، تشمل الجوانب غير اللغوية على اهتمام الطلاب ودافعيتهم نحو اللغة العربية نفسها، ومرافق التعلم، وكفاءة المعلم، وفعالية وقت التعلم، والشخصية، وأساليب التعلم، والبيئة اللغوية.^٩

^٦ الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

^٧ فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق) (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣).

^٨ Ni Made Ratminingsih, "Pengaruh Gender Dan Tipe Kepribadian," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, no. 11 (2013): 278–88.

^٩ Budi Sanjaya and Wahyu Hidayat, "Evaluasi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia Institut Agama Islam Negeri Parepare, Indonesia Arabi: *Journal of Arabic Studies*" 6, no. 2 (2021): 220–35.

وبالنظر على ما سبق، أحد العوامل الهامة التي تؤثر على تطوّر مهارة اللغة هو العامل الداخلي، حيث يتعلق ذلك بالشخصية. يتم التأكيد على هذا أيضًا من قبل كومانرافاديفيلو أن هناك العديد من العوامل الفردية التي تؤثر على تطور اللغة الثانية، وهي العمر، والقلق، والتعاطف، والانبساط، والانطواء، والمخاطرة.¹⁰ وفي هذا البحث، التركيز يقتصر على الشخصية الانطوائية والشخصية الانبساطية.

ويصف آيسنك أنّ الأشخاص المنبسطين يحبون الاجتماعي، يحبون الحفلات، لديهم الكثير من الأصدقاء، يحتاجون إلى أشخاص للتحدث معهم، ولا يحبون الدراسة فردية. يحبون الإثارة، ويغتنمون الفرص، ومليءون بالثقة، ويتصرف على الفور، وبشكل عام يكون فردًا مندفعًا وعفويًا. هو جاهز دائمًا بالإجابة ويحب التغيير. أما الناس الانطوائيون هو شخص هادئ، خجول، متأمل، مولع بالكتب أكثر من الآخرين، ابتعد وحافظ على مسافة، إلا مع الأصدقاء المقربين فقط. يميل إلى التخطيط لكل شيء، ولا يحب التصرف على الفور. لا يحب الإثارة، ويفكر في مشاكل الحياة اليومية بجدية وإنه يفضل حياة منظمة.¹¹ وأما خصائص المنبسطين وفقا لليستر دي كرو وأليس كرو منها طلاقة في الكلام وغير سريع الخجل.¹² وأما الانطوائيون منها أكثر براعة في الكتابة من الكلام وسريع الخجل. وأما خصائص الانطوائيين من قبل كارل يونج عن كتاب شارب أنه متشائم وقلق.¹³ شدد جونسون أيضًا على أن الأشخاص المنبسطين أكثر نجاحًا

في تعلم اللغات مقارنة بالأشخاص الانطوائيين. لذلك يقال أن هناك علاقة بين الانبساط والمظهر شفويًا.¹⁴

¹⁰ B. Kumaravadivelu, *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod* (New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc, 2006).

¹¹ H. J. Eysenck, *Fact and Fiction in Psychology* (Harmondsworth: Penguin, 1965).

¹² Lester D. Crow dan Alice Crow, *Educational Psychology*, New Revise (New York: American Book Company, 1963).

¹³ Daryl Sharp, *Personality Types*, *Bmj*, vol. 326 (Toronto: University of Toronto Press Incorporated, 1987), <https://doi.org/10.1136/bmj.326.7386.453/a>.

¹⁴ Keith Johnson, *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching* (England: Pearson Education Limited, 2001).

والدراسات السابقة حول الشخصية المتعلقة بتعليم اللغة يبين أن الشخصية تلعب دورًا في القدرة على كفاءة اللغة. مثل في كتاب جونسون تم إجراء الأبحاث المتعلقة بالشخصية الانبساطية والانطوائية في البداية بواسطة بريشارد عام ١٩٥٢ وجد علاقة بين عامل التواصل الاجتماعي للشخصية الانبساطية والطلاقة في التحدث بالفرنسية.^{١٥} ثم البحث الذي أجرته Ni Made Ratminingsih عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بتأثير الجنس ونوع الشخصية على كفاءة التحدث باللغة الإنجليزية. وجدت تأثيرا كبيرا على كفاءة التحدث لدى الطلاب ذوو الشخصية الانبساطية والانطوائية، الطلاب ذوو الشخصيات المنتسبة أعلى كفاءة التحدث من الطلاب ذوي الشخصيات الانطوائية.^{١٦} ثم البحث الذي قامت به أنيسا إنتان فرماتا ساري عام ٢٠١٧ بعنوان "العلاقة بين نوع الشخصية و نظام تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Maguwoharjo ديبوك سليمان". ونتيجة بحثها أن هناك العلاقة بين نوع الشخصية ونظام تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Maguwoharjo ديبوك سليمان. ومستوى العلاقة بين المتغيرتين معتدلة لأن معامل العلاقة ٠,٥٥٥. بناء على الدراسات السابقة، لا توجد منها يبحث عن العلاقة بين نوع الشخصية ومهارة الكلام باللغة العربية. هذا يدل على أن هذا البحث بحث جديد لا يبحثه أحد من قبل.

وهذان نوعا الشخصية موجودان دائماً في الحياة اليومية، سواء أكان في مواقف التعليم داخل الفصل الدراسي أو في نطاق أوسع وهو الحياة في المجتمع. وهذان نوعا الشخصية يوجدان أيضا في إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج. وإعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج هو برنامج إعداد اللغة العربية للطلاب من ليس لديه أساس جيد في اللغة العربية. واستغرق هذا البرنامج عام واحد. ويرجى من اتباع هذا البرنامج أن يتولى ويتقن الطالب اللغة العربية إما كتابيا أو لسانا حتى يستطيع أن

¹⁵ Johnson.

¹⁶ Ratminingsih, "Pengaruh Gender Dan Tipe Kepribadian."

¹⁷ Anisa Intan Permata Sari, "Korelasi Antara Tipe Kepribadian Dengan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts N Maguwoharjo Depok Sleman" (Universitas Islam Indonesia, 2017).

يلتحق بالمرحلة الجامعية باللغة العربية وهي لغة التدريس.^{١٨} وعلى الطالب أن يسكن في السكن. وهذا السكن يكون البيئة اللغوية لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية حتى يعتاد الطالب على الكلام باللغة العربية. اختارت الكاتبة إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية دبي سردانج أن يكون مكان البحث لأن الكاتبة طالبة بجامعة السنة من تعيش مع طالبات إعداد اللغة كل يوم حتى يسهل الكاتبة في جمع بيانات البحث. وفي إجراء الملاحظة والمقابلة مع المعلمة وعدة الطالبات، ركزت الكاتبة بملاحظة أحوال الطالبات من جوانب الشخصية ومهارات اللغة، بل بتوزيع الاستبانة الشخصية MBTI إلى ٥٣ طالبة، فوجدت الكاتبة أن ٣٣ طالبة يمتلكن الشخصية الانطوائية وأما الباقية ٢٠ طالبة لهن الشخصية الانبساطية. وهاتان الشخصيتان تؤديان إلى اختلاف مشاركة الطالبات خلال عملية التعليم مع الأستاذة، واختلاف تفاعل الطالبات في إجابة السؤال من الأستاذة، وصعوبة الطالبات في تطبيق قواعد اللغة العربية عند التكلم. وهذه الاختلافات تترتب على صعوبة إلى وصول الأهداف من تعليم مهارة الكلام. بناء على ذلك، فحددت الكاتبة البحث على غرض واحد يعني معرفة علاقة نوعي الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام باللغة العربية.

وفرض لهذا البحث هو الفرضية العدمية (H_0) هي عدم العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة دبي سردانج. وأما الفرضية التبادلية (H_a) هي وجود العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة دبي سردانج.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث الميداني الكمي بالنوع العلاقي. ومكان البحث بجامعة السنة الإسلامية دبي سردانج. ومجتمع البحث هو الطالبات من قسم إعداد اللغة وعددهن ٦٧ طالبة. تقنية أخذ عينة

¹⁸ Stai As-Sunnah, "Apa Itu I'dad Lughah?" web.facebook.com, 2021, <https://web.facebook.com/photo/?fbid=4134616483236211&set=a.436982782999618>.

البحث المستخدمة هي عينة عشوائية بسيطة (*simple random sampling*) لأنها سهلة وتمثل المجتمع.¹⁹ ويتم حساب العينة باستخدام معادلة Michael و Isaac بمعدل خطأ ١٠٪ بحيث يتم أخذ ٥٣ عينة من مجتمع البحث. وطريقة جمع البيانات هما الاستبانة الشخصية MBTI لتحديد نوع الشخصية بمقياس غوتمان (Guttman) والاختبار الشفهي بنوع القصة تحت الموضوع "عطلة سعيدة" لقياس قدرة الطالبات في مهارة الكلام باستخدام (*rubric of speaking assessment*) الذي ألفه دجيواندونو (Djiwandono) ، والتي تشمل على:

المحتوي ، والترتيب، واللغة، والنطق.²⁰ رغم أن الاستبانة قد ثبت صدقها وثباتها، أكدت الكاتبة أيضا صدق الاستبانة وثباتها عبر برنامج SPSS 22. أما لتأكيد ثباتها استخدمت الكاتبة رمز Cronbach alpha عبر برنامج SPSS 22 أيضا. وأما لتأكيد ثباتها استخدمت الكاتبة رمز Cronbach alpha عبر برنامج SPSS 22. وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي الطريقة الإحصائية اللابارمترية (Non-Parametrik) بالرمز علاقة إيتا (Eta)

لأن بيانات البحث تتكون من بيانات الاسمية والرقمية.²¹ ورمزه كما يلي:

$$\eta = \sqrt{1 - \frac{\sum Y_T^2 - (N_1)(\bar{Y}_1)^2 - (N_2)(\bar{Y}_2)^2}{\sum Y_T^2 - (N_1 + N_2)(\bar{Y}_T)^2}}$$

البيان:

N_1 N_2 : عينة البحث ١ و ٢

\bar{Y}_T : المعدل من جميع عينة البحث فرقة ١ و ٢

$\sum Y_T^2$: مجموع مربعات من كلا عينة البحث

¹⁹ Deri Firmansyah and Dede, "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (2022): 85–114, <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.

²⁰ Moh Matsna and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012).

²¹ Eddy Roflin and Ferani Eva Zulvia, *Kupas Tuntas Analisis Korelasi* (Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2021).

المعدل من كل فرقة : $\bar{Y}_1 \bar{Y}_2$

ثم الخطوة التالية هي قامت الباحثة باختبار F . ورمزه كما يلي:

$$F = \frac{\eta^2(n - k)}{(1 - \eta^2)(k - 1)}$$

البيان: n (مجموع من عينة البحث)، k (مجموع من المتغيرة الاسمية)

وبعد ما وجدت النتيجة، تقارن بين F_0 و F_t . وإذا كانت النتيجة $F_t \geq F_0$ فتدل على أن الفرضية العدمية (H_0)

مقبولة والفرضية التبادلية (H_a) مردودة. وبالعكس إذا كانت النتيجة $F_t < F_0$ فتدل على الفرضية التبادلية

(H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة.

نتائج البحث والمناقشة

أخذ جمع البيانات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج لدراسة العلاقة بين نوعي

الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام. وقد توصل إلى النتائج التالية: بلغ عدد أفراد النوع الأول

من الشخصية ٣٣ بينما بلغ عدد أفراد النوع الثاني ٢٠. أما بالنسبة لنتائج مهارة الكلام فقد بلغ المجموع

الكلي ٣٩٥٦,٢٥، بمتوسط ٧٤,٦٥، وأعلى درجة مسجلة كانت ١٠٠، وأدناها ٥٠. بعد جمع البيانات من

عينة البحث تم التأكد من صحة وثبات جمع البيانات باستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات والنتائج

كانت كما يلي:

الجدول ١ نتيجة ثبات جمع البيانات في نوع الشخصية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.685	21

من الجدول السابق يعرف أن نتيجة ثبات جمع البيانات نوع الشخصية ٠,٦٨٥، فهي أعلى من النتيجة الثبات الأدنى (٠,٦٠). فاستنبطت الباحثة أن هذه الأدوات ثبات.

الجدول ٢ نتيجة ثبات جمع البيانات في مهارة الكلام

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.789	5

بناء على الجدول السابق يعلم أن نتيجة ثبات جمع البيانات مهارة الكلام ٠,٧٨٩، فهي أعلى من النتيجة الثبات الأدنى (٠,٦٠). فاستنبطت الباحثة أن هذه الأدوات ثبات.

الجدول ٣ نتيجة العلاقة بين نوع الشخصية ومهارة الكلام

Directional Measures			
			Value
Nominal by Interval	Eta	Tipe Kepribadian Dependent	.509
		Maharah Kalam Dependent	.377

ومن الجدول السابق، يعرف أن نتيجة معامل العلاقة Eta هي $\eta = 0,377$ ، إذن قوة العلاقة بين المتغيرتين $\eta = 0,377$. وتلك النتيجة تدل على أن العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج علاقة ضعيفة.

لإجابة فرض البحث قامت الكاتبة باختبار F ، وتتجلى النتيجة F_0 الحساب كما يلي:

$$F = \frac{\eta^2(n - k)}{(1 - \eta^2)(k - 1)}$$

$$F = \frac{0,377^2(53 - 2)}{(1 - 0,377^2)(2 - 1)}$$

$$F = \frac{0,142(51)}{0,858(1)}$$

$$F = \frac{7,259}{0,858}$$

$$F = 8,460$$

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة $F_t \geq F_0$ فتدل على أن فرض العدمية (H_0) مقبولة وفرض التبادلية (H_a) مردودة ومعناها عدم العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلى سردانج. وبالعكس إذا كانت النتيجة $F_t \geq F_0$ فتدل على أن فرض التبادلية (H_a) مقبولة وفرض العدمية (H_0) مردودة وتعني وجود العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلى سردانج.

وفي هذه المسألة نتيجة $F_t = 8,460$ وأما نتيجة $F_0 = 4,03$ وهي أكبر من الجدول فتدل على أن الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة وتعني وجود العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديلى سردانج. ونتيجة هذا البحث مختلفة بنتيجة البحث راتمانينجسيه فوجدت أن الشخصية الانبساطية ممتلكة كفاءة مهارة الكلام أجود من الشخصية الانطوائية. وهذه النتيجة معاضة بنظرية جونسون (Johnson) أيضًا على أن الأشخاص المنبسطين أكثر نجاحًا في تعليم اللغات مقارنة بالأشخاص الانطوائيين. فيعرف أن هناك جوانب أخرى التي تؤثر مهارة الكلام باللغة العربية، إما من جوانب داخلية المتعلم أو جوانب خارجية المتعلم أو إما من جوانب لغوية أو جوانب غير لغوية.

الخاتمة

الغرض من هذا البحث لمعرفة العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من قسم إعداد اللغة بجامعة السنة الإسلامية ديبي سردانج بتحليل العلاقة إيتا (Eta). ونتيجة البحث تشير إلى وجود العلاقة بين نوع الشخصية الانطوائية والانبساطية ومهارة الكلام بدلالة نتيجة $F_t < F_0$ ، والفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة. ومعامل العلاقة Eta هي $\eta = 0.377$ ، التي تدل على أن العلاقة بين المتغيرتين ضعيفة. فنوع الشخصية الانطوائية والانبساطية لا تؤثر مهارة الكلام باللغة العربية إلا قليلا. فهناك جوانب أخرى إما من من الجوانب اللغوية (linguistik) أو غير اللغوية (non-linguistik) أو إما من جوانب داخلية المتعلم أو جوانب خارجية المتعلم. بناء على هذه النتيجة، فيرجى للباحثين يوم المستقبل أن يستكشف متغيرات أخرى من الجوانب المذكورة مثل العلاقة بين طريقة التعليم لعب الأدوار (Role Play) ومهارة الكلام لذوي الشخصية الانطوائية والانبساطية.

المراجع

- الشيخ، فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق). القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١.
- Amelia, Nimas, and Ade Muhammad Ritonga. "Atsar Istikhdam Lu'bah Hal Ta'rif al Sabab 'ala al Maharoh al Kalam Tollab al Madrosah al Mutawassitoh." *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 36–48. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.476>.
- As-Sunnah, Stai. "Apa Itu I'dad Lughah?" [web.facebook.com](https://web.facebook.com/photo/?fbid=4134616483236211&set=a.436982782999618), 2021. <https://web.facebook.com/photo/?fbid=4134616483236211&set=a.436982782999618>.
- Crow, Lester D. Crow dan Alice. *Educational Psychology*. New Revise. New York: American Book Company, 1963.
- Eysenck, H. J. *Fact and Fiction in Psychology*. Harmondsworth: Penguin, 1965.
- Firmansyah, Deri, and Dede. "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (2022): 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.

- Johnson, Keith. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. England: Pearson Education Limited, 2001.
- Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, Zukhaira. “Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tenganan.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020).
- Kumaravadivelu, B. *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc, 2006.
- Matsna, Moh, and Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.
- Ratminingsih, Ni Made. “Pengaruh Gender Dan Tipe Kepribadian.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, no. 11 (2013): 278–88.
- Rifky. “Daur al-Aqraan fi Tarqiyati Mahaarah al-Kalam ladaa Tollab Qism P'dad al-Lughah fi Jami'ah as-Sunnah al-Islamiyah.” *Al-Himam: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 2, 2024): 55–70. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v3i2.717>.
- Roflin, Eddy, and Ferani Eva Zulvia. *Kupas Tuntas Analisis Korelasi*. Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2021.
- Sanjaya, Budi, and Wahyu Hidayat. “Evaluasi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi , Indonesia Institut Agama Islam Negeri Parepare , Indonesia Arabi : *Journal of Arabic Studies*” 6, no. 2 (2021): 220–35.
- Sari, Anisa Intan Permata. “Korelasi Antara Tipe Kepribadian Dengan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts N Maguwoharjo Depok Sleman.” Universitas Islam Indonesia, 2017.
- Sharp, Daryl. *Personality Types*. Bmj. Vol. 326. Toronto: University of Toronto Press Incorporated, 1987. <https://doi.org/10.1136/bmj.326.7386.453/a>.