

تأثير استخدام اللعبة اللغوية "كرة المفردات" على استيعاب المفردات لدى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

Lusi Yana Dewi¹, Ahmad Zaky²

^{1,2}Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang, Indonesia
(lusiyanadewi058@gmail.com)

المخلص

هدف البحث لمعرفة تأثير استخدام اللعبة اللغوية "كرة المفردات" على استيعاب المفردات في الصف الأول في معهد دار المخلصين سي رامباه بداغاي. والمنهجية المستخدمة هي بمدخل الكمي بالنوع التجريبي مع التصميم مع تصميم البحث *True Eksperimental* النوع *Posttest-Only Contro Design*. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة الإحصائية و باستخدام برنامج SPSS 22. ووجدت النتيجة في استخدام لعبة "كرة المفردات" في الفصل التجريبي بتقدير "جيد جدا" بمعدل النتيجة ٧٥,٨١. ودرجة قدرة الطلاب بغير استخدام لعبة كرة المفردات في الفصل الضابطي بتقدير "جيد" بمعدل النتيجة ٤٦,٧٥. وجدت الباحثة أن النتيجة t_0 ٣,٣٠٦ أكبر من النتيجة t_t وفي معيار ٥ في نتيجة ٥ % هي ٢٠,٦٩ وفي معيار ١ في نتيجة ١ % هي ٢,٨٠٧. ولذلك يكون فرض التبادلية Alternatif مقبولة (Ha) مقبولة والعدمية Nihil (Ho) مردودة. فالخلاصة أن الفرض التبادلية Alternatif (Ha) مقبولة والعدمية Nihil (Ho) مردودة.

الكلمات الرئيسية: كرة المفردات؛ استيعاب المفردات؛ اللعبة العربية.

Article Info

Article History:

Recived: 15-05-2024 Accepted: 29-06-2024 Publish: 02-07-2024



: 10.51590/alhimam.v3i2.749

المقدمة

تعليم هو نشاط الذي يقوم به المدرسون لطلابهم، الهدف مساعدة الطلاب على تعليم القدرة الأساسية لديهم وبناء إبداع التفكير ويؤكد الطلاب على مصادر التعلم والبيئة من حولهم.¹ والنجاح أو الفشل لحصول أهداف التعلم بحسب المدرس، لأن المدرس لا يقدم الدرس فقط لكن يقدم المدرس أكثر من ذلك.² والتعليم اللغة العربية هو علمية واعية الذي يقوم بها الفرد في تعليم اللغة العربية و معرفتها واستخدامها والتحدث عنها.³ في تعليم اللغة العربية فيها العناصر اللغة وأما العناصر تتكون من الأصوات، المفردات، والتراكيب. أما المهارات اللغة تتكون من الإستماع، القراءة، الكتابة، و الكلام.⁴ والحقيقة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى اكتساب أربع مهارات لغوية أساسية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁵ كما قال فؤاد: "المفردات هي أحد عنصر من عناصر اللغوية التي واجب على الطلاب أن يتعلموا بها ليكونوا قادرين على اكتساب المهارات أما في الكتابة، الكلام، الاستماع و القراءة. وفي تعليم اللغة العربية محتاجة إلى تفهيم المعنى إما من الكتابة ومن اللسان والفاسيج في الكلام باللغة العربية وذلك كله محتاجة إلى استيعاب المفردات. إذا كان لديه مفردات لغوية كثيرة يسهل في تفهيم القراءة ويتقن في الكلام. ولذلك استيعاب المفردات محتاجة إلى التطوير المستمر كل من التي إرادة أن تكون ماهرا في اللغة العربية.⁶

¹ Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media, 2013), h. 41.

² Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqra'*, Vol. 7, No. 2 Maret (2018), h.2.

³ رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٣.

⁴ Mawardi Ahmad dkk, "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan *Mufradat* (kosakata) Mahasiswa," *Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16 (2019).

⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), h. 96.

⁶ Kasnun dkk, "Penerapan Strategi *Inquiri Learning* dalam Pembelajaran *Mufradat* Berbasis *Modified Free Inquiri*," *Penelitian Islam*, Vol. 13, No. 1 (2019), h.4.

وهناك طرق مختلفة في تعليم اللغة العربية، ولذلك أصبح من الجدية على المعلم في اختيار وعمل التعليم. لذلك للمعلم أن يكون ماهرا في اختيار الاستراتيجيات في اختيار الطريقة المناسبة لشرح المواد التي ستعلمها. وفي التعليم خلق الفرح والسعادة والمواد المقدمة وفهمها بسهولة لدى الطلاب. ومن أحد الطرق لخلق الممتع والمريح في التعلم وهو باللعبة أثناء التعلم.^٧ وفي تعليم اللغة العربية فيها وسائل كثيرة جدا وهناك الوسيلة جديدة وجميلة وهي الألعاب اللغوية. والألعاب هي أنشطة تهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة السعادة أو الفرح.^٨ في كتاب ناصف مصطفى قول عن اللعبة أن اللعبة اللغوية هي من وسائل الإعلام الفعالية التي تستعمل في تعليم اللغة العربية ومن أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة الجهود ومساندتها والتخفيف من رتابة تادروس وجفافها. ونتيجة من التطبيق لها تأثير إيجابي على استيعاب المهارات اللغوية، لأن في الحقيقة أن عملية تعليم اللغة الأجنبية محتاج إلى الحال السعيد.^٩ وممن تواجه هذه المشكلة فهي الطلاب في الصف الأول في معهد دار المخلصين سي رامباه سردنج بداغاي. بعد المقابلة مع مدرس اللغة العربية لهذا الفصل قد بين أن طلاب قلة الاهتمام بالتعليم اللغة العربية يمكن لأن خلفية الطلاب أكثر من المدرسة الابتدائية الحكومية ولذلك قلة الرغبة في تعليم اللغة العربية، وقليلة استخدام الوسيلة، فهي وسيلة الصورة فقط، والطلاب شعر بالصعوبة عند التذكر المفردات التي قد أعطى من قبل. والزيادة على ذلك، الطريقة التي تستخدم في تعليم المفردات كان المدرس يقرأ المفردات ثم يكرر مرات وبعده الطلاب يحفظونها وبين عن المعنى بوسيلة الصورة فقط. وهذه الوسيلة لم تكون كافيا لمساعدة الطلاب في استيعاب المفردات. وكانت إحدى من الألعاب اللغوية هي "كرة المفردات".^{١٠}

⁷ Habib Bawafi dkk, "Penerapan Permainan Bahasa dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Muslihunn Blitar)", *Al-Hikmah*, Vol. 4, No. 1, April 2022, h. 14.

⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), h. 19.

⁹ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها، دار المريخ (الرياض، دت)، ص.٧.

¹⁰ Iif dkk, Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VII MTS Tarbiyatul Muta'limin Pasawahan, " *EL-Ibtikar* , Vol 9 No 2 Desember 2020, h.198

كما بين أنفاً أن في زمان الحاضر هناك الوسيلة الجديدة فهي وسيلة الألعاب اللغوية. ومن الألعاب اللغوية هي كرة المفردات، وهذه الألعاب ستمارسون الطلاب في استيعاب المفردات. لعبة كرة المفردات هي لعبة التي استخدمها بالكرة، ثم رمي إلى أحد من الطلاب فعليه واجب أن يذكر من المفردات على الأقل ثلاث مفردات. المفردات في اللغة العربية هي جمع من المفردة، والمقصود بذلك فهي الكلمة أو العبارة التي متكونة من حرفين أو أكثر و الدلالة على المعنى. ١١ والمعنى المفردات الكلمة أو العبارة التي متكونة من حرفين أو أكثر و الدلالة على المعنى التي تشكل اللغة إما للكلام وإما للكتابة. وفي استيعاب المفردات خاصة في هذا البحث للفهم وللكتابة. أما معيار النجاح لإستيعاب هذا المفردات: توضيح معنى الكلمة الجديدة، ربط الكلمة المناسبة، ترتيب الحروف لتصبح الكلمة المناسبة، إملأ الفراغات بالكلمات المناسبة.

جيبس (G.Gibbs) كما في كتاب ناصف مصطفى عبد العزيز بموضوع الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها أن معنى من اللعبة فهي الأنشطة التي افعال الطلاب و بين الطلاب هم متعاونون و متسابقون لحصول هدف التعليم المعين.^{١٢}

وهذه اللعبة تكون وسيلة في تعليم اللغة العربية، وكرة المفردات هي من الألعاب اللغوية الذي جعل الطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية خصوصاً في المفردات، لأن هذه اللعبة استعمالها بالكرة. الطلاب مطلوبون بشكل الدائرة ثم رمى المدرس الكرة الذي يواجهه إلى طالب واحد ثم ذلك الطالب عليه أن يذكر من فئة المفردات الذي قد درس في تعليم اللغة العربية و إذا كان ما عنده قدرة لإجابة من المفردات فعليه أن يخرج من الدائرة.

وبناء على المشكلات التي ذكرت حديثاً، حاولت الباحثة لتطوير لعبة كرة المفردات ليسهل الطلاب في استيعاب المفردات و قوة حفظ المفردات. ومن أساس الخلفية، فمشكلة البحث المقترحة هي: " كيف تأثير

^{١١} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: حفية فريس، ٢٠١٠)، ص. ٦.

^{١٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها (الرياض: دار المريخ، د.س.)، ص. ١٣.

استخدام اللعبة اللغوية "كرة المفردات" على استيعاب المفردات في الصف في معهد دار المخلصين سي رامباه سردنج بداغاي" ولأهمية هذا البحث لقد بحث الباحثون السابقون بالتشابه والمساوى أن استخدام اللعبة اللغوية تركيز لأهداف التعلم المرغوب. وقالت ديوي وحيوني أن اللعبة اللغوية (Teka Teki Silang) مشوق حماسة دراسة الطلاب في تعليم المفردات.^{١٣} وقالت زهرة الفجرية أن اللعبة اللغوية (بطاقة الصورة) تسهل المدرس في تعريف حرف، شارة ولون وتستخدم لوسيلة في تعريف الجماد و الفعل حوله.^{١٤} وقالت أسنول عليّة و زكية إسناوتي أن اللعبة اللغوية مستخدم في تعليم اللغة العربية تكون تأثير للطلاب.^{١٥} ومن البحث السابق أن استخدام اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية خصوصا في المفردات أن نتيجة سابقة تدل على النتيجة الجيدة. ولذلك الهدف في هذا البحث لمعرفة أثر استخدام الوسيلة للعبة اللغوية كرة المفردات على استيعاب المفردات في الصف الأول في معهد دار المخلصين سي رامباه سيردانج بداغاي. ومن أهداف البحث لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب المفردات في الصف الأول في معهد دار المخلصين سيرامباه سردنج. عند ما استخدام اللعبة اللغوية كرة المفردات ولمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب المفردات في الصف الأول في معهد دار المخلصين سيرامباه سردنج. عند ما غير استخدام اللعبة اللغوية كرة المفردات. ولمعرفة التأثير استخدام اللعبة اللغوية كرة المفردات على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الأول في معهد دار المخلصين سيرامباه سردنج.

المناقشة ونتائج البحث

ومن الاختبار في الفرقة التجريبية فوجدت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول ١,٤

نتائج الاختبار البعدي من الفرقة التجريبية

النتائج	الأسماء	الرقم
---------	---------	-------

¹³ Dewi Wahyuni, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah", *Nady Al-Adab*, V 18, 2 November, 2021.h. 107.

¹⁴ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Pendidikan Usia Dini*, V.9, April 2015, h. 113

¹⁵ Asnul Uliya dan Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Shant Al-Arabiyah*, V. 7, 2019, h. 37

١٠٠	الطالبة ١	١
١٠٠	الطالبة ٢	٢
٦٠,٦	الطالبة ٣	٣
٨٨	الطالبة ٤	٤
٨٨	الطالبة ٥	٥
٧٦	الطالبة ٦	٦
٧٦	الطالبة ٧	٧
٧٦	الطالبة ٨	٨
٨٨	الطالبة ٩	٩
٧٢	الطالبة ١٠	١٠
٤٨,٦	الطالبة ١١	١١
٣٦,٦	الطالبة ١٢	١٢
١٠٠	أعلى النتيجة	
٣٦,٦	أدنى النتيجة	
٩٠,٩,٨	المجموع	
٧٥,٨١	المعدل	

من الجدول السابق وجدت الباحثة الأعلى النتيجة هي ١٠٠ وأدناها هي ٣٦,٦. فالمجموع من النتيجة هي

٩٠,٩,٨ و المعدل من النتيجة هي ٧٥,٨١.

ومن الاختبار البعدي في الفرقة الضابطة فوجدت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول ٢,٤

نتائج الاختبار البعدي من الفرقة الضابطة

النتائج	الأسماء	الرقم
٥٧,٣	الطالبة ١	١
٤٢,٦	الطالبة ٢	٢
٣٤	الطالبة ٣	٣
٢٧,٤	الطالبة ٤	٤
٣٦,٦	الطالبة ٥	٥
٥٤	الطالبة ٦	٦
٥٢	الطالبة ٧	٧
٩٦,٦	الطالبة ٨	٨
٣٦	الطالبة ٩	٩
١٥,٣	الطالبة ذ.	١٠
٨٢	الطالبة ١١	١١
٢٧,٣	الطالبة ١١	١٢
٩٦,٦	أعلى النتيجة	
١٥,٣	أدنى النتيجة	
٥٦١,١	المجموع	
٤٦,٧٥	المعدل	

من الجدول السابق وجدت الباحثة الأعلى النتيجة هي ٩٦,٦ وأدناها هي ١٣,٣. فالمجموع من النتيجة هي

٥٦١,١ و المعدل من النتيجة هي ٤٦,٧٥.

لرؤية صدق جمع البيانات في استيعاب المفردات استخدام برنامج SPSS 22 والنتيجة كما يلي: ووجدت الباحثة كل نتيجة سيح (Sig) أصغر من 0,05. فإخلاصته أن كل الأسئلة على وجه الصدق. وتأكيد ثبات البيانات ب Cronbach's Alpha يقال السؤال ثابت إذا كان Cronbach's Alpha أكبر من 0,60. وإذا كان أصغر من 0,60. فالسؤال غير ثابت. وبرؤية ثبات البيانات قد استخدمت الباحثة برنامج SPSS 22. ووجدت الباحثة أن Cronbach's Alpha 0,837. كما في الجدول وهو أكبر من 0,60. إما من السؤال الإختيار وإما من السؤال املاء الفراغات.

جدول ٤,٤

ثبات البيانات من السؤال الإختيار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,837	20

قيل أن تقييم الباحثة بتنفيذ تحليل البيانات، فهناك شروط التحليل البيانات فهي امتحان معياري و امتحان تجانسي، برنامج الحاسوبي SPSS 22 وهي فمالي: في امتحان معياري أرادت الباحثة أن ترى البيانات في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة، أفهما معياري أعكسه. قد وجدت النتيجة منه بين الفرقتين، كما يلي:

جدول ٨,٤

نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Experimen	,172	12	,200*	,925	12	,329
angket Kontrol	,167	12	,200*	,917	12	,264

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق، فعرف أن البيانات من الاختبار في الفصل التجريبي و الضابطي هي معياري. لأن النتيجة امتحان معياري أكبر من 0,05. فإخلاصته هي أن البيانات من الاختبار في الفصل التجريبي و الفصل

الضابطي هي معياري. وقد قامت الباحثة بتحليل امتحان تجانسي بين الفصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابطي، وجعلت الفرقة التجريبية كالمتغير x والفرقة الضابطة كالمتغير y وجدناالخاصل، كالتالي:

جدول ٩،٤

نتيجة امتحان تجاسي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil angket

<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
,486	1	22	,493

ومن الجدول السابق، قد عرف أن البيانات من الاختبار في الفصل التجريبي والضابطي هي تجانسي. فالخلاصة أن نتيجة البيانات من امتحان التجانسي كما في الجدول أكبر من ٠،٠٥ وهو ٠،٤٩٣ فهذا يدل أن البيانات على التجانسي. وتحليل البيانات من الفرقة التجريبية وهو قدرة الطلاب في استيعاب المفردات باستخدام لعبة "كرة المفردات"، كما يلي:

تعيين الامتداد وهو الامتداد بين النتيجة الأعلى (X_b) والنتيجة الأدنى (X_b)

$$r = X_b - X_k$$

$$36,6 - 100$$

$$63,4 =$$

وتعيين عدد المستوى الفصل، كما يلي:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (12)$$

$$= 1 + 3,3 \log (1,07)$$

$$= 4,531 = 5$$

و تعيين فترة الفئة، كما يلي:

$$p = \frac{R}{K} = \frac{63.4}{5} = 12.68 = 13$$

للرؤية النتيجة الطلاب الذين لا تستخدم لعبة اللغوية كرة المفردات كما يلي:

جدول ٩,٤

الفيئة في نتيجة الفرقة التجريبية

البيانات	التكرار	القيمة
٤٨-٣٦	٢	راسب
٦١-٤٩	١	مقبول
٧٤-٦٢	١	جيد
٨٧-٧٥	٣	جيد جدا
١٠٠-٨٨	٥	ممتاز

ومن البيانات السابقة، وجد أن استخدام لعبة "كرة المفردات" على استيعاب المفردات للصف الأول في

معهد دار المخلصين سي رامباه بداغاي في قيمة "جيد جدا" لأن نتيجة المعدل ٧٥,٨١ تقع بين ٧٥-٨٧.

وتحليل البيانات من الفرقة الضابطينية وهو قدرة الطلاب في استيعاب المفردات غير باستخدام لعبة "كرة

المفردات"، وقد حلت البيانات كما يلي: تعيين الامتداد وهو الامتداد بين النتيجة الأعلى (X_b) والنتيجة

الأدنى (X_k)

$$\Gamma = X_b - X_k$$

$$10,3 - 96,6$$

$$86,3 =$$

وتعيين عدد المستو الفصل، كما يلي:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (12)$$

$$= 1 + 3,3 \log (1,07)$$

$$= 4,531$$

$$= 5$$

وتعيين فترة الفئنة، كما يلي:

$$p = \frac{R}{K} = \frac{81.3}{5} = 16.3 = 16$$

للرؤية النتيجة الطلاب الذين لا تستخدم لعبة اللغوية كرة المفردات كما يلي:

جدول ١٠.٤

الفيئة في نتيجة الفرقة الضابطية

البيانات	التكرار	القيمة
٢٠-٥	١	راسب
٣٦-٢١	٥	مقبول
٥٢-٣٧	٢	جيد
٦٨-٥٣	٢	جيد مرتفع
٨٤-٦٩	١	جيد جدا
١٠٠-٨٥	١	ممتاز

ومن البيانات السابقة، وجد أن نتيجة غير استخدام لعبة "كرة المفردات" على استيعاب المفردات للصف الأول في معهد دار المخلصين سي رامباه بداغاي في قيمة "جيد" لأن نتيجة المعدل ٤٦،٧٥ تقع بين ٥٢-٣٧. تحليل البيانات عن تأثير استخدام لعبة كرة المفردات على استيعاب المفردات فبحثت الباحثة عن تحليل البيانات لمعرفة تأثير استخدام لعبة كرة المفردات باستخدام -ت أساس اتخاذ القرار: إذا كانت النتيجة "Sig. (2 - Tailed)" أصغر ٠،٠٠٥ فهذه تدل على وجود تأثير استخدام لعبة كرة المفردات. وإذا كانت النتيجة "Sig. (2 - Tailed)" أصغر ٠،٠٠٥ فهذه تدل على وجود تأثير استخدام لعبة كرة المفردات.

وقد عرف من التحليل السابق أن النتيجة t_0 ٣،٣٠٦ أكبر من النتيجة t_t وفي معيار ٥ في نتيجة ٥ % هي ٢،٠٦٩ وفي معيار ١ في نتيجة ١ % هي ٢،٨٠٧. ولذلك يكون فرض التبادلية (Ha) Alternatif مقبولة والعدمية (Ho) Nihil مردودة. فالخلاصة أن الفرض التبادلية (Ha) Alternatif مقبولة والعدمية (Ho) Nihil مردودة.

بعد أن حللت الباحثة نتيجة الطالبات في الاختبار بين الفصلين، عرف أن وجود الفرق بين نتيجتين، وقد ارتفعت نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي بعد باستخدام اللعبة كرة المفردات. وبيان ارتفاع النتيجة كما ورد في الجدول التالي:

جدول ١٢،٤

درجة معدل الاختبار

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	1	12	75,82	19,400	5,600
belajar	2	12	46,76	23,470	6,775

ومن الجدول السابق وجدت الباحثة أن درجة معدل الاختبار للمجموعة الضابطة على قيمة ٤٦،٧٦ ودرجة الاختبار بعد أعطت العلاج وهو لعبة كرة المفردات حصول على قيمة ٧٥،٨٢. فمن هذه النتيجة قد أخذت الباحثة الاستنباط أن قد ارتفعت النتيجة للمجموعة التجريبية ٢٩،٠٦. وهذا يدل على أن وجود التأثير استخدام لعبة "كرة المفردات" على استيعاب المفردات. وهذا يدل أن وجود مناسب بنظرية ناصف مصطفى عبد العزيز، في كتاب "الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها" أن الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة الجهود ومساندتها والتخفيف من رتابة تادروس وجفافها.

الخاتمة

بعدها حللت البيانات من كل الفرقتين وهما الفرقة التجريبية والفرق الضابطة، وجد الخلاصة كما يلي: أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات باستخدام لعبة "كرة المفردات" في الصف الأول في معهد دار المخلصين سي رامباه سيردنج بداغاي، فتقديره "جيد جدا" بمعدل ٧٥،٨١. وأن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات بغير استخدام لعبة "كرة المفردات" في الصف الأول في معهد دار المخلصين سي رامباه بداغاي، فتقديره "جيد جدا" بمعدل ٤٦،٧٥. ووجود تأثير استخدام لعبة "كرة المفردات" على استيعاب المفردات في الصف

الأول في معهد دار المخلصين سي رامباها. أن الاختبار-ت هي أكبر من نتيجة t_e نتيجة. ولذلك قد عرف أن باللعبة كرة المفردات هناك التأثير في استيعاب المفردات بتقدير جيد جدا.

المراجع

العارفين، زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. باندج: حيفة فريس. ٢٠١٠.

عبد العزيز. ناصف مصطفى. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دار المريخ. د.س.

الفوزن. عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع. ١٤٣٥ هـ.

طعيمة. رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة. ١٩٨٩.
عيمة. رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المتعلمة الإسلامية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

طعيمة. رشدي أحمد. المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ٢. دم: جامعة أم القرى. د.س.
طعيمة. رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهاجها وأساليبه. مصر: منشورات المتعلمة الإسلامية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

ناصر مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية. الرياض: دار المريخ. د.س.

ناصر مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دار المريخ. د.س.

واسي، حافظ وآخرون. "الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية من خلال مفردات كتاب دروس اللغة العربية." المجلد ١. ٢٠٢٠.

عبيدات ، ذوقان وآخرون.. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار الفكر. د.س.

- Abdullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Ahmad dan Aulia. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- . *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Fajriyah Zahrotun “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar” *Pendidikan Usia Dini* 9 2015.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang, 2018.
- Iif Miftah, Hasan Saefuloh, Khasan Aedi, Wahyudin. “Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Muta'alimin.
- Kasnun, dkk. “Penerapan Strategi *Inquiri Learning* dalam Pembelajaran *Mufradat* Berbasis *Modified Free Inquiri*.” *Penelitian Islam* 13, No. 1 (2019).
- Mawardi, Ahmad, dkk. “Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan *Mufradat* (kosakata) Mahasiswa.” *Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16 (2019).
- Pasawahan.” *Ibtikar* 9 (2020).
- Khadijah. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- Linur, Nohammad Zaki dan Rahmat. “Peningkatan Kemampuan Menghafal *Mufradat* Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng.” *Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab* 7 (n.d.).
- Matsna, Moh dan Esta Whyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.
- Murabbi. “Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill.” *Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (n.d.).
- Novianti, Indah Ria dan Nur Pratiwi. *Wawancara Sebagai Metode Efektif untuk Memahami Prilaku Manusia*. Yogyakarta: Karya Putra Darwati, 2012.
- Pasawahan, Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTS Tarbiyatul Muta'limin. “Tif dan dkk.” *El Ibtikar* 9 (2020).
- Rahmawati, Fathul Mujib dan Nailur. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: DIVA Press, 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharmi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Uliyah Asnul dan Isnawati Zakiyah “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” *Shaut Al- Arabiyah* 7 2019.
- Wahid, Abdul. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar.” *Istiqra'* 7, No. 2 maret (2018).

Wahyuni Dewi “Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah” *Nadi Al-Adab* 18 2021.