

تأثير استخدام طريقة الخريطة الذهنية على استيعاب الطلاب في تعليم علم النحو

Aditya Arkaan Arrori¹, Khairy Shafwa Althafah²

¹Islamic University of Madinah, Saudi Arabia

²Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnag, Deli Serdang

khairyshafwal@gmail.com

المخلص


الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة الخريطة الذهنية واستيعاب الطلاب في تعليم علم النحو. استعمل الباحث الطريقة التجريبية بالمدخل الكمي بتصميم قبل التجريبي Pre-Eksperimental بنوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لبحث عن البيانات. مجتمع البحث هو كل أفراد البحث. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثاني "أ" المتوسط بعهد البركة سيمالنجون، عددهم ٢٣ طالبا. وأما عين البحث فهو بعض مجتمع البحث المأخوذ. وعين البحث في هذا البحث جميع مجتمع البحث لأن عدد مجتمع قليل، يعني عدده ٢٣ طالبا وفي نهاية الدراسة. نال الباحث النتيجة المعدل قبل استخدام طريقة الخريطة الذهنية من إختبار القبلي هو ٦٥,٨٧ تدل على قدرتهم مازالت ضعيفة. وارتفعت قدرتهم بعد استخدامها بالنتيجة المعدل ٩٣,٢٦. وجد الباحث نتيجة (to) أكثر من (tt) وهي (٨,٢١٤ أكثر من ١,٧١٧) في درجة ٥٪، وفي درجة ١٪ هي (٨,٢١٤ أكثر من ٢,٥٠٨) بمعنى أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

الكلمات الرئيسية: الطريقة التعليمية؛ الخريطة الذهنية؛ علم النحو

Article Info

Article History:

Recived: 17-10-2023 Accepted: 13-11-2023 Publish: 26-12-2023

 : 10.51590/alhimam.v3i1.613

المقدمة

علم النحو أحد العلوم التي لها مكانة مهمة بين فروع علوم اللغة العربية اثنتي عشرة. وقال السيد أحمد الهيمسي إن علم النحو علم يجب أن يدرسه من يدرس اللغة العربية، لأنه بعلم النحو يمكن للإنسان أن يكتشف الأخطاء في الجملة.¹ وأن النحو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء، وهي علم دراسة الجملة.² دراسة علم النحو ليس بالأمر السهل، لذلك يجب أن تكون هناك استراتيجيات ونماذج تعليم يطبقها المعلم عند التدريس حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.³

في عملية التعليم، تؤدي الاستراتيجيات والأساليب دورًا مهمًا إلى دعم نجاح أنشطة التعليم، لأن كلاهما يمكن أن يكون له تأثير على الطلاب لتحسين نتائج التعليم. إذا كان تطبيق أساليب يجذب اهتمام الطلاب، فقد يؤثر على فاعلية التعليم.⁴ من الأساليب التقليدية مثل المحاضرة أو المباشرة التي تجعل الطلاب الملمين، وهذا يعتمد على الملاحظات التي تم إجراؤها بمعهد الخلفاء الراشدين، مقاطعة كوبورايا، كاليمانتان غربية.⁵

ثلاثة اللوائح يجب اتخاذها في عملية التعليم، أولاً ملائمة الاستراتيجيات والأساليب للموضوع، ثانياً فاعلية تطبيق الأساليب غير المناسبة لأهداف التعليم يجلب معوقات التعليم وعدم تحقيق كفاية، ثالثاً اختيار وتحديد طريقة النقطة المركزية التي يجب تحقيقها في جميع عمليات التعليم. التعليم تحقيق الأهداف والكفايات، يجب أن تكون جميع الوسائط المستخدمة قادرة على مساعدة المعلم الذي يعمل كالمعلم للطلاب

¹ Farid Qomaruddin, "PENGUNAAN MEDIA MAPPING NAHWU TERHADAP EFEKTIFITAS PENGAJARAN NAHWU," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 2, no. 2 (2018): 396–411.

² Abdillah Nada Anisya and Syahri Ramadona, "Taksir Istikhdam al Toriqoh al Istiqroiyah 'Ala Qudroh al Tollibat Fi Ta'lim Qowa'id An Nahw," *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 65–75, <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.511>.

³ قريب مصطفى، "قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا،" *IZDIHAR* 1 (September 7, 2018), <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6560>.

⁴ Ubaid Ridlo, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qawa'at al-Nah {wiyah," *Al-Ma'rifah* 12, no. 02 (2015): 46–57, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.12.02.05>.

⁵ Farah Muthia, Agus Fitriangga, and Syarifah Nurul Yanti R.S.A, "Perbedaan Efektifitas Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Metode Ceramah Dan Media Audiovisual (Film) Terhadap Pengetahuan Santri Madrasah Aliyah Pesantren Khulafaur Rasyidin Tentang TB Paru T," *Jurnal Cerebellum* 2, no. 4 (2015): 646–56.

ولديه التزام لتوفير بيئة تعليمية مبدعة.⁶ إحدى الطرق التي تعمل على زيادة إمكانيات التفكير لدى الطلاب إلى الحد الأقصى من خلال إشراك دماغهم الأيمن ودماغهم الأيسر في نفس الوقت هي طريقة الخريطة الذهنية. نقل عن توني بوزان أن طريقة الخريطة الذهنية هي الطريقة السهلة لاحتفاظ المعلومات في مخ الطلاب، واستخراجها منه، إنها وسيلة إبداعية فعالة لتدوين الملاحظات التي ترسم خرائط لأفكار الطلاب، وهي طريقة في غاية البساطة.⁷ تعتبر طريقة الخريطة الذهنية مفيدة للغاية وتسهل على الطلاب فهم الدروس بسرعة وتجعل جو التعليم أقل مللاً.⁸ وكذلك تحفيز الإبداع لدى الطلاب في التعليم، وخاصة تعلم علم النحو. استناداً إلى البحث الذي أجرته أروفا أسديستا عام ٢٠٢٠، يمكن أن تؤثر طريقة الخريطة الذهنية على تحسين قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وتؤثر على نجاح تعليم الطلاب.⁹ وبناءً على نتائج البحث الذي أجرته ماريا ماجدالينا عام ٢٠١٣، تبين أن تطبيق الخريطة الذهنية أثبت فعاليته في تحسين قدرات طلاب الصف السابع.¹⁰ وذهبت ملي يوني ببحثها تأثير استخدام نماذج التعليم (خريطة مفاهيم الخريطة الذهنية) في التحصيل التعليمي لكتابة النصوص الإخبارية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ميوضطة ٢ جامبي سيتي. وهذا يدل على أن طريقة الخريطة الذهنية لها الأثر الكبير في تحسين تعلم الطلاب، وخاصة تعلم علم النحو الذي سيتم دراسته في هذا البحث. الفرق بين هذا البحث وهذا البحث هو اختلاف متغيرات الموقع والعينة والبحث

⁶ NINA GANTINA KUSTIAN, "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 30–37, <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384>.

⁷ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, 5th ed. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007). h. 243-253.

⁸ Arifdo Putra, Slamet Riyadi, and Arbonas Lubis, "Ta'tsir Istikhdam Istiratijiyah al-Kharithah al-Zihniyyah al-Taqlidiyyah wa al-Iluktriniyyah 'ala Isti'ab al-Qawaid al-'Arabiyyah," *Tamwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 2, no. 2 (December 1, 2022): 85–98, <https://doi.org/10.31869/afj.v2i2.3285>.

⁹ Arrofa Acesta, "Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa," *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2b (2020): 581–86, <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>.

¹⁰ Maria Magdalena Emy Rahmawati and C. Asri Budiningsih, "Pengaruh Mind Mapping Dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Ipa," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2014): 123–38, <https://doi.org/10.21831/tp.v1i2.2524>.

نظرا إلى نتائج المقابلات التي قامها الباحث مع مدرسي اللغة العربية بمعهد البركة سيمالنجون، فإن الطلاب لا يزالون ضعيفين في فهم القواعد ويفتقرون إلى الاهتمام بتعلمها. ويمكن ملاحظة أن قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب لا تزال تبدو منعدمة أو منخفضة، وهذا ما يثبتته العدد الكبير من الطلاب الذين لا تزال درجاتهم أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. ولا يزال معظم المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة التي تميل إلى أن تكون رتيبة ومملة للطلاب.¹¹

معهد البركة كمؤسسة تعليمية يتعلم فيه المتعلمون تعليم اللغة العربية، وخاصة علوم النحو. ولا تزال أساليب التعليم المطبقة تطبق الأساليب التقليدية مثل المحاضرات التي تجعل من المعلمين المصدر الوحيد والأهم للمعلومات. وهذا يجعل جو التعلم مشبعاً ومملاً، مما يجعل إنجاز تعلم الطلاب أقل من المستوى الأمثل.¹²

بالنظر إلى الشروط المذكورة، هناك حاجة إلى البحث يطبق أساليب التنفيذ لزيادة الدافعية التعليمية لتعلم اللغة العربية، وخاصة في علوم النحو. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم فوائد للمسلمين الذين يدرسون اللغة العربية. ولذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان: تأثير استخدام طريقة الخريطة الذهنية على استيعاب الطلاب في تعليم علم النحو لطلاب الصف الثاني المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون. الهدف لهذا البحث لمعرفة وجود دال إحصائياً تأثير استخدام طريقة الخريطة الذهنية على استيعاب في تعليم النحو لطلاب الصف الثاني المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون. واستعمل الباحث الطريقة التجريبية بالمدخل الكمي بتصميم قبل التجريبي Pre-Eskperimental بنوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لبحث عن البيانات.

¹¹ Hasil Wawancara dengan Guru Nahwu Pesantren Al-Barokah, *Robert Swandi, S.Sos.* Tanggal 30 September 2022, 11:46 WIB.

¹² Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Nukhbatul 'Ulum* 2, no. 1 (2016): 206–20, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.

استعمل الباحث الطريقة التجريبية بالمدخل الكمي بتصميم قبل التجريبي Pre-Eksperimental بنوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لبحث عن البيانات. مجتمع البحث هو كل أفراد البحث. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثاني "أ" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون، عددهم ٢٣ طالبا. وأما عين البحث فهو بعض مجتمع البحث المأخوذ. وعين البحث في هذا البحث جميع مجتمع البحث لأن عدد مجتمع قليل، يعني عدده ٢٣ طالبا وفي نهاية الدراسة. طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث المقابلة، الملاحظة والاختبار. وتأكيد الصدق جمع البيانات يستعمل تحليل الصدق، تحليل الثبات، معاملة سهولة البند ومعامل التمييز.

نتائج البحث والمناقشة

قام الباحث للإختبار قبلي وبعدي لطلاب الصف الثاني "أ" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون بجميع عينة البحث وهم ٢٣ طالبا. وجد الباحث في اختبار القبلي أن أعلى نتيجة هي ١٠٠ وأدناها ٢٠ وحصل عليها طالب واحد نظرا من قيمة التكرار. والمعدل هو ٦٥،٨٧ و انحراف معياري ٢١،٩٨٤. انحراف معياري هو توزيع النتيجة من المعدل. وبعد قيام الباحث من إختبار القبلي، قام بتدريس استعمالا طريقة الخريطة الذهنية لطلاب الصف الثاني "أ" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون. ثم قام الباحث لاختبار البعدي وجد الباحث في اختبار البعدي أن أعلى نتيجة هي ١٠٠ وأدناها ٧٥ وحصل عليها طالب فكري أرزكي نظرا من قيمة التكرار. والمعدل هو ٩٣،٢٦ وانحراف معياري هو ٧،٩٢١.

١. الاختبار المعياري

استخدم المؤلف برنامج SPSS ٢٤ لاستخدام اختبار شايبرو ويلك بمستوى دلالة ٥٪ أو ٠،٠٥. يتم توزيع البيانات عادةً إذا كانت قيمة Sig (2-tailed) أكبر من ٥٪ أو ٠،٠٥. ويتم ذلك بهدف اختبار البيانات في الأبحاث

التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا، لذلك يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية. وفيما يلي حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS:

الجدول ١: الاختبار المعياري

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.142	23	.200*	.956	23	.393
POSTTEST	.135	23	.200*	.939	23	.175

وبناء على حساب نتائج القيم ، يمكن الحصول على قيمة Sig. وفي الفصل التجريبي كانت أسئلة الاختبار القبلي ٣٩٣،٠٠. ولذلك، يمكن القول أن أسئلة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية موزعة توزيعاً طبيعياً لأن $0,393 < 0,05$. أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تم الحصول على قيمة Sig. ١٧٥،٠٠. لذلك، يمكن القول أن أسئلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي موزعة توزيعاً طبيعياً لأن $0,175 < 0,05$.

٢. الاختبار التجانس

بعد معرفة نتيجة معيارية، دخل الباحث إلى الاختبار التجانسي لمعرفة الاختلاف بين البيانات من مجتمع البحث، هل له نفس التباين أو ليست له نفس التباين. واستعمل الباحث طريقة One Way Anova أو Uji Levene لمعرفة هل للبيانات نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي متجانسة أم غير متجانسة. وأما اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إن كانت نتيجة Sig أكبر من ٠،٠٥ ، فهي متجانسة. هذه الطريقة تكون باستخدام برنامج

SPSS Version ٢٤ For Windows. وجاء التفصيله في الجدول كما يلي:

جدول ٢: نتيجة تناسية

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Nahwu			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.

1.331	1	44	.255
-------	---	----	------

الجدول سابق، بيان على أن نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي من المتغير متناجسة. ونتيجة Sig هي ٠،٢٥٥ . وهذه نتيجة تدل على أن البيانات هذه متناجسة. لأن نتيجة Sig < من نتيجة القرار وهي أعلى من ٠،٠٥ . وهي متناجسة. الخلاصة أن استخدام طريقة الخريطة الذهنية على استيعاب الطلاب في تعليم علم النحو له نتيجة متناجسة، وهذه النتيجة مأخوذة من اختبار قبلي وبعدي.

٣. تحليل البيانات والبحث

طريقة التحليل التي استعملها الباحث هي طريقة الاختبار T لعينتين مرتبطتين (المزدوجة) (*Paired Simple T-Test*) لكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي عينتين.

إن كانت القيمة أصغر من ٠،٠٥ . فالمتغير X يؤثر على المتغير Y. وإن كانت القيمة أكبر من ٠،٠٥ . متغير X لا يؤثر على متغير Y. استعمل الباحث *SPSS Version 24 For Windows*. فوجد الباحث النتيجة Sig كما يلي:

جدول ٣ النتيجة Sig و نتيجة to

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	23	.682	.000

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	30.000	17.516	3.652	37.575	22.425	8.214	22	.000

من هذا جدول عرف أن نتيجة Sig ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ بمعنى أنها أصغر من ٠,٠٠٥ وهذه نتيجة تدل على أن له أثر على المتغير التابع. قام الباحث بهذا اختبار لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي الاختبار-ت (to) هي ٨,٢١٤.

نظرا إلى نتيجة to، إن كانت نتيجة الاختبار-ت أكثر من tt، فالفرض البديل (Ha) مقبول والصفري (HO) مردود. وإذا كانت نتيجة الاختبار-ت أقل من tt، فالفرض البديل (Ha) مردود والصفري (HO) مقبول. قام الباحث بهذا تفسير لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي الاختبار-ت (to) هي ٨,٢١٤ باستشارة إلى نتيجة tt، على دراجة ٥٪ و ١٪. أساس على حصول تحليل إحصائي نتيجة للامتحان الفرضية باستشارة إلى نتيجة كما في جدول في درجة ٥٪ و ١٪. الخطة التي تستعمل هي بحث نتيجة أو نتيجة درجة حرية.

$$Db = N-1$$

الإيضاح:

$$db = \text{درجة حرية}$$

$$N = \text{مجتمع العينة}$$

إذا كان N مجتمع العينة في هذا البحث ٢٣ فكانت ٢٣-١=٢٢ بعد أن لاحظ الباحث جدول النتائج tt، فالمعروف أن ٢٢ في درجة ٥٪ نتيجتها ١,٧١٧ أما ١٪ نتيجتها ٢,٥٠٨. إعطاء التفسير لنتيجة كما يلي:

(١) الفرض الصفري (Ho): مردود لأن نتيجة (to) أكثر من (tt) وهي (٨,٢١٤ أكثر من ١,٧١٧) في درجة ٥٪، و في درجة ١٪ هي (٨,٢١٤ أكثر من ٢,٥٠٨).

(٢) الفرض البديل (Ha): مقبول لأن نتيجة (to) أكثر من (tt) وهي (٨,٢١٤ أكثر من ١,٧١٧) في درجة ٥٪، و في درجة ١٪ هي (٨,٢١٤ أكثر من ٢,٥٠٨).

من تحليل إختبار T-أعلاه، وجد أن Ho مردود و Ha مقبول.

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، فإن أسلوب الخريطة الذهنية له تأثير على تعلم النحو في مدرسة الباروكة الثانوية، بالإضافة إلى الأبحاث السابقة المذكورة سابقا.

الخاتمة

طريقة الخريطة الذهنية يؤثر استخدامه في تعليم علم النحو لطلاب الصف الثاني "أ" المتوسط بمعهد البركة سيمالنجون. وجد الباحث نتيجة Sig ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ بمعنى أنها أصغر من ٠,٠٠٥ وهذه نتيجة تدل على أن له أثر على المتغير التابع. وجد الباحث نتيجة (to) أكثر من (tt) وهي (٨,٢١٤ أكثر من ١,٧١٧) في درجة ٥٪، و في درجة ١٪ هي (٨,٢١٤ أكثر من ٢,٥٠٨) بمعنى أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

اقترح الباحث لأخرين بدراسة متغيرا أخرى تؤيد نجاح التعليم بطريقة الخريطة الذهنية، بطريقة البحث الأخرى بمدخل نوعي أو وصفي، أو ببيان المتغيرات غير متوقعة ولم تتم مناقشتها في هذه الدراسة.

المراجع

- Acesta, Arrofa. "Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa." *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2b (2020): 581–86. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>.
- Anisya, Abdillah Nada, and Syahri Ramadona. "Taksir Istikhdam al Toriqoh al Istiqroiyyah 'Ala Qudroh al Tollibat Fi Ta'lim Qowa'id An Nahw." *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab* 2, no. 2 (June 28, 2023): 65–75. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.511>.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map*. 5th ed. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007.
- KUSTIAN, NINA GANTINA. "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *ACADEMLA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 30–37. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384>.
- Muthia, Farah, Agus Fitriangga, and Syarifah Nurul Yanti R.S.A. "Perbedaan Efektifitas Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Metode Ceramah Dan Media Audiovisual (Film) Terhadap

- Pengetahuan Santri Madrasah Aliyah Pesantren Khulafaur Rasyidin Tentang TB Paru T.” *Jurnal Cerebellum* 2, no. 4 (2015): 646–56.
- Putra, Arifdo, Slamet Riyadi, and Arbonas Lubis. “Ta’tsir Istikhdam Istiratijiyah al-Kharithah al-Zihniyyah al-Taqlidiyyah wa al-Iluktriniyyah ‘ala Isti’ab al-Qawaid al-‘Arabiyyah.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 2, no. 2 (December 1, 2022): 85–98. <https://doi.org/10.31869/afj.v2i2.3285>.
- Qomaruddin, Farid. “PENGUNAAN MEDIA MAPPING NAHWU TERHADAP EFEKTIFITAS PENGAJARAN NAHWU.” *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 2, no. 2 (2018): 396–411.
- Rahmawati, Maria Magdalena Emy, and C. Asri Budiningsih. “Pengaruh Mind Mapping Dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Ipa.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2014): 123–38. <https://doi.org/10.21831/tp.v1i2.2524>.
- Ridlo, Ubaid. “Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qawaid al-Nahwiyyah.” *Al-Ma’rifah* 12, no. 02 (2015): 46–57. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.12.02.05>.
- Sam, Zulfiah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Nukhbatul ‘Ulum* 2, no. 1 (2016): 206–20. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.
- مصطفى، قريب. “قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.” *IZDIHAR* 1 (September 7, 2018). <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6560>.