

تأثير طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح
جامبي

Muhammad Qodri¹, Zulmi Marisa²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

muhammadqodri@uinjambi.ac.id

Abstract

This study is driven by students' difficulties in comprehending Arabic vocabulary, primarily due to limited lexical knowledge and the use of ineffective instructional methods. Employing a comparative quantitative approach with a Posttest-Only Control Group Design, the research aims to assess the effectiveness of the quantum teaching method on students' Arabic vocabulary acquisition. Instrument calibration included validity, reliability, difficulty index, and discriminating power tests. Data were collected through vocabulary tests and documentation, and analyzed using normality and homogeneity tests, hypothesis testing (independent sample t-test), and effect size calculation. The findings indicate that students in the experimental group who were taught using the quantum teaching method achieved vocabulary mastery scores ranging from 55 to 100, with a mean score of 83.45. In contrast, the control group, which did not receive quantum teaching, scored between 20 and 100, with a mean of 67.93. These results demonstrate a significant improvement in vocabulary mastery among students taught with the quantum method. The effect size was calculated at 0.915, corresponding to an 82% level of influence, signifying a strong effect. Hypothesis testing through the independent sample t-test yielded a significance level of $0.001 < 0.05$, confirming the statistical significance of the results. In conclusion, the study provides empirical evidence that the quantum teaching method has a significant and substantial impact on enhancing Arabic vocabulary mastery among students.

Keywords: The Quantum Teaching; Teaching Method; Vocabulary Mastery

Article Info

Article History:

Received: 04-06-2025 Accepted: 24-06-2025 Publish: 30-06-2025



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License.

 : 10.51590/alhimam.v4.i2.1065

المقدمة

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق حالة التعلم وعملية التعلم للتلاميذ لتطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجونها للتلاميذ والمجتمع.¹ التعليم هو عملية التعلم أو معرفة التي تهدف إلى تحسين الأفراد. ولتحقيق عملية التعلم الجيدة يجب أن ينطوي على العوامل، منها عوامل طريقة التعليم.²

اللغة العربية لها دور مهم في التواصل بين الأمم، لذلك تم تصنيف اللغة العربية كلغة عالمية في بلادنا خاصة.³ وليس هذا فحسب، بل إن اللغة العربية لها أهمية كبيرة في مجال التعليم أيضا كالرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية وغير ذلك. تعليم اللغة يحتاج إلى طريقة التعليم لكي يستطيعوا الطلاب أن يتواصلوا بينهم.⁴ طريقة التعليم هي أحد أجزاء التعلم المهم التي يجب تكييفها مع أهداف واحتياجات التعلم التي يجب تلبيتها.⁵ وكانت الطريقة تساعد الطلاب في التعليم، وتعتبر هذه هي أساليب جيدة لجعل الطلاب يتعلمون العربية ويكتسبونها بأحسن ما يمكن.⁶ طريقة التعليم هي الإجراءات والتسلسلات

¹ Darmadi, Hamid dkk. 2018. Pengantar Pendidikan Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Alfabeta, hal. 20

² Yusuf Muhtarom, Suharsono Suharsono, and Fahmi Syaefudin, 'Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), 55–61. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.55-61>.

³ S Suharsono and A R A Rahmat, 'Analisis Kontrastif Kata Kerja Berdasarkan Waktu Dalam Bahasa Arab Dengan Bahasa Palembang', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2023), 1–10 <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.1-10>.

⁴ Cahya Edi Setyawan dan Khairul Anwar, "Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.," *Lahjah Arabiyah : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Januari, 01, no. 01 (2020) <https://doi.org/10.35316/lahjah.vv1i1.571>.

⁵ Ahmad Fu'ad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2004), hal.9

⁶ M. Kholison et al., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara," *Jurnal Lahjah Arabiyah* 4, no. 1 (2023): 90–102, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.

⁷ Yoke Suryadarma, *التدريبات اللغوية المشتقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابية*, *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 3.2 (2016), 53 – 68 (p. 54) <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.110>.

والخطوات والوسلات التي يستخدمها المدرس في تحقيق أهداف التعلم.⁸ طريقة التعليم والطريقة الجيدة تزيد دوافعهم في عملية التعليم والتعلم.⁹

تظهر بعض الأبحاث أدلة على أنه كثير من التلاميذ في إندونيسيا الذين يواجهون صعوبة في درس اللغة العربية، لذلك غير نادر توحيد تلاميذ الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات. ولأنه غير ممتع، فإن التلاميذ لا ينتهون إلى المفردات العربية. تبين في هذا البحث أن معظم التلاميذ يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. الصعوبات اللغوية الرئيسية للتلاميذ في التحدث باللغة العربية هي أن التلاميذ يجدون صعوبة في وضع المفردات في التحدث باللغة العربية، ونقص في حفظ مفردات اللغة. ولهذا السبب، يجب على المدرس كمعلمين أن يحاولوا إيجاد طريقة لحل هذه المشكلات باستخدام حلول التعلم الصحيحة من أجل تطوير كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. كيف يمكن للمدرس تطوير كفاءات التلاميذ إذا كان التعلم ليس شيئاً ممتعاً لهم، لذا فإن أحد الحلول التي يمكن أن تساعد في حل المشكلة هو أن المدرس يستخدم وسيلة أو طريقة جديدة تعتبر مناسبة للمشكلات التي تحدث. لأن مصيба الطريقة التي يستخدم مدرس، زادت فعالية ن المدرس يستخدم وسيلة أو طريقة لأن مصيبا الطريقة التي يستخدم مدرس، زادت فعالية لتحقيق أهداف التعلم. تحقيق أهداف التعلم.

تعليم الكم هو قفزة في التعلم. التقنية المستخدمة في تعليم الكم هي باستخدام واسطة حاسوب محمول لعرض الصور وفقاً على مواد الدرس التي يتم تدريسها من أجل تحقيق هدف التعلم، أي زيادة إتقان مفردات التلاميذ باللغة العربية. تعليم الكم هو "تسريع التعلم"، وهي عملية تعلم تمكن للتلاميذ بالتعلم

⁸ Suryadarma, Fitriasisari, and Rachman, لرفع حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم في درس النحو "الخريطة الذهنية" Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (July 25, 2022): 81, accessed December 31, 2023, <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/2033/1397>

⁹ Shofwatul Fu'adah, "Tathbiq Tikhulijiyah (Istirâtijiyah al-Kharîthah al-Dzîbniyah) li Hilli Musykilab Ta'lim Mufradât al-Lughab al-'Arabiyah Lada Thullâb al-Fashl al-Sâbi' fi al-Madrasah al-Tsânawiyah "Nurul Jadid Banyuputih-Situbondo", Jurnal Alibbaa', Vol.1, No.2 (Juli 2020), hal 201-218, <https://doi.org/10.19105/alb.v1i2.3572>

بوتيرة مثيرة، مع جهد طبيعي، ويرافقها الإثارة.¹⁰ تعليم الكم هو تكوين التعلم السرور، بكل الشعور فيه. يركز تعليم الكم على العلاقات الديناميكية في بيئة الفصول¹¹ بدأ تعليم الكم في *Supercamp*، وهو برنامج متسارع تعلم الكم يقدمه منتدى التعلم، وهي شركة تعليم دولية تركز على تطوير المهارات الأكاديمية والمهارات الشخصية¹² بدأ التعلم الكم نفسه بجهود الدكتور جورجى لوزانوف، وهو معلم بلغاري، الذي جرب "علم الوحي"، من حيث المبدأ، يمكن أن تؤثر نتائج حالات التعلم، وأي تفاصيل تعطي اقتراحا إيجابيا أو سلبيا. بعض التقنيات التي يستخدمها في طريقة تعليم الكم هي مقعد التلاميذ بمريح، ووضع الموسيقى الخلفية في الفصول، وزيادة المشاركة التلاميذ، واستخدام الملصقات والصور لإحداث انطباع كبير مع إبراز المعلومات، وتوفير المدرسين المدربين تدريباً جيداً.¹³

المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية وهي ناقص الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ، تصعب التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية، تصعب التلاميذ في فهم كل كلمة باللغة العربية، ناقص إهتمام وتحفيز التلاميذ على درس اللغة العربية، ناقص استعمال الطريقة المناسبة، بحيث لا تجذب اهتمام وحماس التلاميذ لإهتمام ولتعلم موضوع الدرس مما يؤثر على مهارات التلاميذ في اللغة العربية. واحد منهم هو إتقان المفردات لدى التلاميذ ونحو ذلك.

بناء على ملاحظات ومقابلات من المدرس والتلاميذ في الفصل السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح في عملية تعلم اللغة العربية، أن كثيرا من التلاميذ الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة، لأنهم لا يعرفون ولا يفهمون قواعد اللغة العربية. لذا فإن الكثير من التلاميذ أقل حماسا وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

¹⁰ Apriada Pane and Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 03.2 (2017), 333–52 (p. 443) <https://doi.org/doi:10.24952/fitrah.v3i2.945>.

¹¹ Deporter, Bobbi. Quantum Teaching: Orchestrating Student Succes, terj. Ary Nilandari. Quantum Teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas. Bandung: Kaifa.2014, hal.32

¹² Deporter, Mike Hermacki. Quantum Learning: Unleashing the genius in you, terj. Alwiyah Andurrahman, Quantum Learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan. Bandung: Kaifa, 2015, hal 10

¹³ Deporter, Mike Hermacki. Quantum Learning: Unleashing the genius in you, hal.14

ولأن افتراضاتهم عن اللغة العربية صعبة وغير مهمة ومملة أو غير حذاية للتعليم، فإن هذا يظهر عندما يكون التلاميذ في عملية التعلم ناعسا ولا يركزون على الإهتمام بالشرح التي ينقلها المدرس بحيث يكون التلاميذ أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية. وغير ذلك غالبا الخلط بين التلاميذ عند يهتمون في شرح الذي ينقله المدرس.

أما تأثير التي ينجم عن المشكلات فهو جعل التلاميذ ينسون المفردات التي تعلمها ويصبحون كسلان لتعلم اللغة العربية، في كل لغة كانت متأثرة بالقوانين والقواعد والعادة.¹⁴ كما أن نقص المفردات لدى التلاميذ يصبح من الصعب عليهم لفهم كل كلمة تتحدث العربية وهذا له تأثير على مهرة العربية. عندما ينظر إلى عملية التعلم، يواجه التلاميذ صعوبة في تفسير كل المفردات العربية في الكتب المدرسية.¹⁵ وعبر ذلك، الطريقة المستخدمة في عملية التعلم ملتصقة بالكتب المدرسية في حال رسمي في المدرسة بحيث يشعر غير كاف إلى خلق حالة ملئ ومتنوع وممتع للتلاميذ. من كل هذه المشكلات، بالطبع، فهي مؤثرة جدا على إتقان مفردات التلاميذ، بينما في تعلم اللغة، فإن إتقان المفردات هو خطوة أساسية لفهم اللغة.¹⁶ بدون إتقان جيد للمفردات، يواجه التلاميذ صعوبة في تعلم وفهم درس اللغة العربية التي هي درس اللغة الأجنبية. التحصيل المفردات في تعلم اللغات الأجنبية مهم. والمفردات هي المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية.¹⁷ هناك كثير من الدراسات والبحوث عن استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ، التي تتعلق بالمناهج التعليمي أم كانت كميا أو كيفيا بأنواع المداخل والطرق المستخدمة في بحثها.

¹⁴ Napoleon M Mabaquiao, „Speech Act Theory: From Austin to Searle“, Augustinian Journal, 19.1 (2018), h.1–18

¹⁵ Muhammad Nur Ahsin, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Audiovisual dan Metode Quantum Learning. Refleksi Edukatika ; Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.6 No.2 Juni 2016, hal.161

¹⁶ Edi Setyawan dan Muhammad Fathoni. "Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching". Al- Ta'rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, vol. 6, no. 1, 2018. Hal.78

¹⁷ Hijriyah, Umi. Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Lampung: CV. Gemilang. 2018, hal.47

وكذلك فيها الدراسات والبحوث التي تتعلق بموضوع البحث الذي بحثه الباحث. ولذلك عرض الباحث البحوث السابقة في هذا البحث، ومن تلك الدراسات هي :

البحث الذي قامت به منورة^{١٨} بعنوان "فعالية تعلم الكم (*Quantum Learning*) في زيادة تحفيز وإتقاهم المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الأسعدية ينوا بارو، بوليوالي ماندار". هذا البحث هو بحث كمي تجريبي باستخدام منهج شبه تجريبي مع تصميم ضابط قبل الاختبار البعدي في هذا البحث توجد ثلاثة متغيرات، وهي تعلم الكم كمتغير المستقل وتحفيز وإتقان المفردات العربية كمتغيرات التابع. التقنية تعيين عينة هو عينة الهادفة (*Purpose Sampling*). أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ نموذج تعلم الكم في الفصل التجريبي وقع في رتبة جيدة جداً بمتوسط نسبة ٨٣.٩٥%، وفي فصل الضابط مع نموذج التعلم TPS هو أيضاً وقع في رتبة جيدة جداً مع متوسط النسبة المئوية هو ٩٠.٢٨%.

تشابه هذا البحث والبحث لدى الباحثة هي أن الطريقة المستخدمة هي طريقة تعلم الكم أو تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في فصل السابع. الفرق هو أن الباحثة باستخدام بحث الكمي من التجربة الحقيقية (*experiment true*) مع تصميم الضابط بعد الاختبار فقط (*design control posttest only*) ومع متغيرين. بينما في هذا البحث باستخدام البحث شبه تجربة كمية (*quasi experiment*) مع تصميم الضابط (*pretest posttest control design*) ومع ثلاثة متغيرات. في هذا البحث باستخدام تقنية تعيين العينة هو عينة الهادفة (*Purposive Sampling*). وفي بحث لدى الباحثة، استخدمت الباحثة تقنية عينة العنقودية (*Cluster Sampling*).

البحث الذي قامت به جوني اولفا ويليندا^{١٩} بعنوان "فعالية تطبيق التعلم الكم لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية معهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو".

¹⁸ Munawwarah. Efektivitas Quantum Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Bahasa Arab Bagi Siswa MTs As'adiyah Polewali Mandar, Tesis. UIN Alaudin Makasar

¹⁹ Juni Ulfa Wilinda. Efektivitas Penerapan Quantum Teaching untuk meningkatkan penguasaan Mufrodat Bahasa Arab bagi siswa kelas 2 MTs Ma'had khairul Ummah indragiri ulu, Tesis . UIN Suska Riau

هذا البحث هو بحث كمي تحريبي مع تصميم ضابط قبل الاختبار البعدي (*pretest- posttest control design*). أما نتائج هذا البحث كما دل عليه أن $T_o = 3,14$ أقرب من الحدول T_t في درجة دلالة $5\% = 2,68$ ومن درجة دلالة $1\% = 3,14$ ، يعنى H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على تطبيق نموذج التعلم الكم فعال لرتقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خري الأمة أير مولك بمنطقة إندراغري هولو. تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحث الذي بحثه الباحث هو في المتغير وهما طريقة تعليم الكم والمفردات. الفرق هو، في هذا البحث باستخدام تصميم *pretest posttest control design* وفي البحث لدى الباحثة باستخدام تصميم (*posttest only control design*).

البحث الذي قامت به ديسي راتناساري²⁰ بعنوان "تأثير نموذج تعلم تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على نتائج التعلم لدى التلاميذ في لغة الإندونيسيين في فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٢ بونجو". هذا البحث بحث الكمي التجريبي، باستخدام طريقة تصميم تجريبي قبل (*Pre experimental design*) مع تصميم مجموعة واحدة ما بعد الاختيار المسبق (*Pretest posttest one group design*). أما في هذا البحث متغيران، وهما تعليم الكم كمتغير المستقل ونتائج تعلم الإندونيسية كمتغير التابع. بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم التلاميذ الإندونيسيين الذين يستخدمون نماذج تعليم الكم بمتوسط درجة ٨٥,٥ والتلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج تعليم الكم لديهم متوسط درجة ٦٣,٤. مع هذا، يمكن تنفيذ نماذج تعليم الكم تؤثر بإيجابي على نتائج التعلم لدى التلاميذ في فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٢ بونجو.

تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحث هو، أن مما يستخدمان تعليم الكم، وعدد المتغيرات في هذا البحث مع عدد المتغيرات في بحث لدى الباحث هو متغيرين. الفرق هو أن الباحث باستخدام بحث كمي من أنواع

²⁰ Desi Ratnasari, Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Leaming Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 32 Bungo Tesis. Jambi : UNJA.

التجربة الحقيقية (*true experiment*) مع تصميم الضابط فقط بعد الاختبار (*control design posttest only*). وفي هذا البحث باستخدام البحث الكمية قبل التجريبية مع تصميم ما بعد الاختبار قبل (*Pre experimental design*) مع تصميم مجموعة واحدة ما بعد الاختيار المسبق (*Pretest posttest one group design*). وفي هذا البحث لقياس نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس الإندونيسية، وفي البحث لدى الباحثة لقياس إتقان المفردات لدى التلاميذ.

نظرا إلى ما سبق، رأى الباحث أن الدراسة السابقة تختلف عن الدراسة التي بحثه الباحث كلّها من حيث الخلفيات واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث على سبيل الإجمال ولا يبحث الخاص عن تأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. رغم وجود بعض الاختلافات في الأهداف أو المناهج، وإن تنوع الدراسات السابقة وتناولها جوانب كثيرة يكسب الباحث سعة في الإطلاع بكل الجوانب المتعلقة بتأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ.

أما هذا البحث فهو بحث كمي²¹ والمنهجية المستخدمة في التجربة الحقيقية (*True Eksperimen*) مع تصميم الضابط بعد الاختبار فقط (*posttest only control design*). الغرض من أساس تعليم الكم هو تذكير بأهمية دخول عالم التلاميذ كخطوة أولى. هذا الإجراء الإذن لقيادة التلاميذ وتوجيههم وتسهيل رحلتهم نحو مزيد من الوعي والمعرفة واكتساب حقوق التدريس التي يجب على التلاميذ تحقيقها وتقديمها. الحيلة هي ربط ما تعلمه بحدث ما، الأفكار أو المشاعر المكتسبة من الحياة المنزلية والاجتماعية والرياضية والموسيقية والفنية والأكاديمية وغيرها من الحياة الترفيهية. بمجرد إنشاء هذا الاتصال، يمكننا جلبهم إلى عالمنا، ومنحهم فهمنا

²¹ Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan) 4, no. 1 (March 10, 2016): 19–32, [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).Hal.19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).Hal.19-32).

لمحتويات ذلك العالم. هذا هو المكان الذي يتم فيه توفير المفردات الحديدية والنماذج الذهنية والصيغ والمزيد.²²

أدّى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي في فصل السابع (أ) كفصل التجريبي، وفصل السابع (هـ) كفصل الضابط. وأدّى هذا البحث لإختبار تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بمدينة جمبي. المتغير الذي بُحِث في هذا البحث هو متغير المستقل ومتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة تعليم الكم في الفصل التجريبي، والمتغير التابع هو إتقان المفردات التي يحققها التلاميذ بعد التعلم في وقت معين. وقد أدّى هذا البحث من خلال تشكيل فصل تحريبي وفصل ضابط في أحد العينة العنقودية (*Cluster Sampling*)²³ كان المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جمبي، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بعدد ١٤٢ تلميذ من خمس فصول، وكانت العينة في هذا البحث بعدد ٥٨ تلميذاً، تتكون من ٢٩ تلميذاً من الفصل السابع (أ) كفصل التجريبي، و ٢٩ تلميذاً من الفصل السابع (هـ) كفصل الضابط. والفصل التحريبي باستخدام طريقة التعليم الكم، بينما الفصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم.

التحليل هذا البحث هو التحليل باستخدام الإحصاء. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي إختبار الطبيعية وإختبار التجانس وإختبار الفرضية باختبار ttest وإختبار حجم التأثير، تم عمل تقنية التحليل بمقارنة نتائج الاختيار من فصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم الكم مع فصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم، البيانات التي تم جمعها من فصل التجريبي سواء كان من فصل الضابط يدير و يحللها

²² Deporter, Bobbi. *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*, terj. Ary Nilandari. *Quantum Teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. hal.35-36

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung Alfabeta, 2019, hal.83

لحصول إجابات من مشكلات البحث وفرضيات البحث. لاختبار الفرضية التي تمت صياغتها، فأولا تأتي اختبار الطبيعي واختبار التجانس.

المناقشة ونتائج البحث

هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي. يؤدي هذا البحث في فصل السابع (أ) بعدد ٢٩ التلاميذ كفصل التحريبي، وفي فصل السابع (هـ) بعدد ٢٩ التلاميذ كفضل الضابط.

أ. نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في الفصل التجريبي
تعليم الكم هو طريقة تعناد التلاميذ على التعلم بمريح وممتع. مصطلح آخر يشبه تعليم الكم هو "تسريع التعلم"، وهي عملية تعلم تمكن للتلاميذ بالتعلم بوتيرة مثيرة، مع جهد طبيعي، ويرافقها الإثارة. أنشاء حالة تعليمي فعّال من خلال مزيج من الترفيه والألعاب والألوان وطريقة التفكير الإيجابية واللياقة البدنية والعواطف الصحية.^{٢٤} بناء على اختبار الذي عملته الباحثة على التلاميذ من فصل السابع (أ) كفصل التحريبي باستخدام طريقة تعليم الكم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، نيل البيانات كما يلي:

الجدول ١ : نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم

Descriptives Statistics		
Hasil		
N	Valid	٢٩
	Missing	٢٩
Mean		٨٣,٤٥
Std. Error of Mean		٢,٤٧٠
Median		٨٥,٠٠
Mode		١٠٠
Std. Deviation		١٣,٣٠٣

²⁴ Deporter, Mike Hermacki. Quantum Learning: Unleashing the genius in you, hal.14

Variance	١٧٦.٩٧٠
Range	٤٥
Minimum	٥٥
Maximum	١٠٠
Sum	٢٤٢٠

كتب الباحث جدول توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لد التلاميذ باستخدام

طريقة تعليم الكم الذي نال من الحساب باستخدام *SPSS 25 for Windows* كما يلي:

الجدول ٢ : توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم

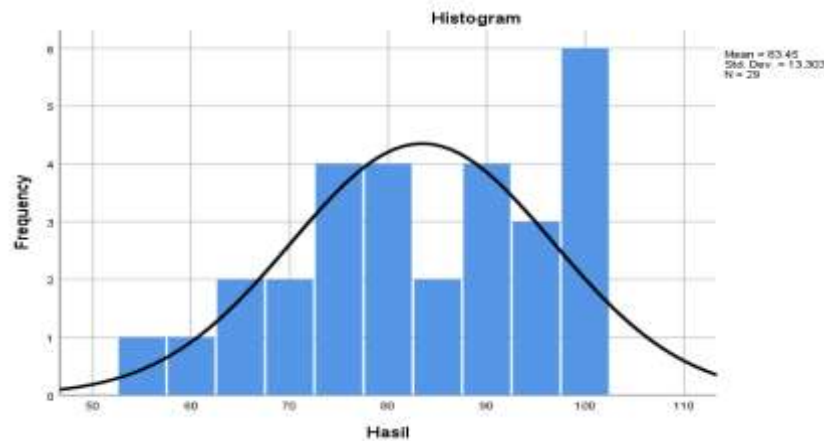
في فصل التجريبي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١١	١	١٠.٧	٣.٤	٣.٤
	١٢	١	١٠.٧	٣.٤	٦.٩
	١٣	٢	٣.٤	٦.٩	١٣.٨
	١٤	٢	٣.٤	٦.٩	٢٠.٧
	١٥	٤	٦.٩	١٣.٨	٣٤.٥
	١٦	٤	٦.٩	١٣.٨	٤٨.٣
	١٧	٢	٣.٤	٦.٩	٥٥.٢
	١٨	٤	٦.٩	١٣.٨	٦٩
	١٩	٣	٥.٢	١٠.٣	٧٩.٣
	٢٠	٦	١٠.٣	٢٠.٧	١٠٠
	Total	٢٩	٥٠	١٠٠	
Missing	System	٢٩	٥٠		
Total		٥٨	١٠٠		

ولتكميل البيانات البحث، كتب الباحث رسم بياني نتائج إتقان المفردات العربية لدى

التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم كما يلي :

الصورة ١ : رسم بياني



ب. نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط

صنف طعيمة المفردات إلى أربعة، كل منها مقسم أيضا وفقا لواجباته ووظائفه كما يلي.^{٢٥}

- (١) مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة والنص.
- (٢) مفردات التحدث (مفردات التحدث)، حيث توجد يحتاج التحدث إلى استخدام المفردات الصحيحة، سواء المحادثات الرسمية أو غير الرسمية.
- (٣) مفردات الكتابة (كتابة المفردات)، حتى في الكتابة تتطلب اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء فهمها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية، مثل الأجندات اليومية واليوميات وما إلى ذلك، بالإضافة إلى الكتابة الرسمية، مثل كتابة المجلات والكتب والصحف وغيرها.
- (٤) المفردات المحتملة، هذا النوع من المفردات يتكون من المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات، ليتم توسيعها أو تضيق معناها.

²⁵ Rusydi Ahmad Thu'aimah. Al Marji' fi ta'lim al lughah al arabiyah li al nathiqin bi lughatin ukhra. Ummul al qura, Ma'had al Lughah al arabiyah silsilatin fi ta'lim al arabiyah, Juz 2, 1989, hal 616-617.

يشرح المدرس أولاً للتلاميذ أهمية تعلم اللغة العربية، من خلال شرح فوائد تعلم اللغة العربية، أو السمات الخاصة للغة العربية. وهذا يخلق اهتماماً بتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات العربية.^{٢٦} بناءً على اختبار الذي عملته الباحثة على التلاميذ من فصل السابع (هـ) كفصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، نيل البيانات كما يلي:

الجدول ٣: نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم

Descriptives Statistics		
نتائج		
N	Valid	٢٩
	Missing	٢٩
Mean		٦٧.٩٣
Std. Error of Mean		٣.٧٠٢
Median		٧٠
Mode		٧٥
Std. Deviation		١٩.٩٣٤
Variance		٣٩٧.٣٥٢
Range		٨٠
Minimum		٢٠
Maximum		١٠٠
Sum		١٩٧٠

كتب الباحث جدول توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم الذي نال من الحساب باستخدام *SPSS 25 for Windows* كما يلي:

²⁶ Abdul Aziz Asy-syalhub, Fuad. *Quantum Teaching 38 Langkah Belajar Mengajar IESQ Cara Nabi SAW*. Jakarta Timur: Penerbit Zikrul Hakim. 2018, hal.118

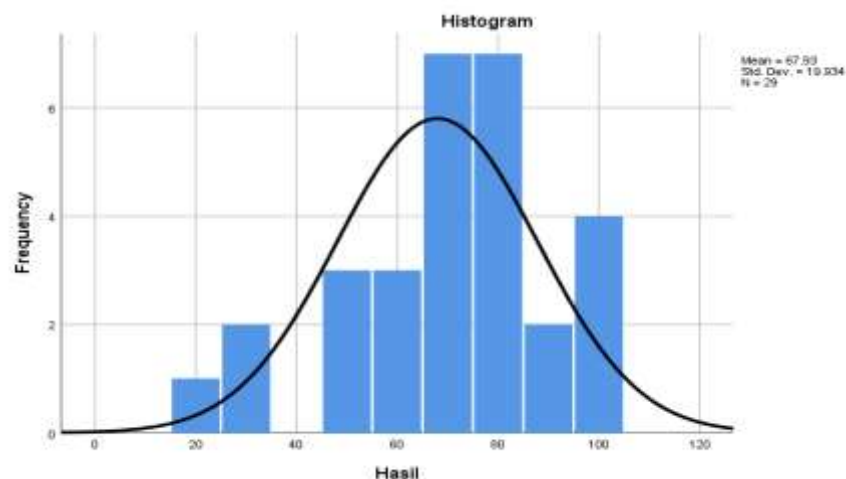
الجدول ٦ : توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة

تعليم الكم في فصل الضابط:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤	١	١,٧	٣,٤	٣,٤
	٦	٢	٣,٤	٦,٩	١٠,٣
	١٠	٣	٥,٢	١٠,٣	٢٠,٧
	١١	٢	٣,٤	٦,٩	٢٧,٦
	١٢	١	١,٧	٣,٤	٣١
	١٣	٢	٣,٤	٦,٩	٣٧,٩
	١٤	٥	٨,٦	١٧,٢	٥٥,٢
	١٥	٦	١٠,٣	٢٠,٧	٧٥,٩
	١٦	١	١,٧	٣,٤	٧٩,٣
	١٧	٢	٣,٤	٦,٩	٨٦,٢
	١٩	٢	٣,٤	٦,٩	٩٣,١
	٢٠	٢	٣,٤	٦,٩	١٠٠
	Total	٢٩	٥٠	١٠٠	
Missing	System	٢٩	٥٠		
Total		٥٨	١٠٠		

لتكميل البيانات البحث، كتب الباحث رسم بياني نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم كما يلي :

الصورة ٢ : رسم بياني



ج. مقارنة بين نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التجريبي

وبدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط

الجدول ٤: مقارنة بين نتائج إتقان المفردات في فصل التحريبي وفصل الضابط

رقم	حجم التطبيق	تجريبي	ضابط
١	نتيجة الأكبر	١٠٠	١٠٠
٢	نتيجة الأصغر	٥٥	٢٠
٣	رينتانغ	٤٥	٨٠
٤	القيمة الإجمالية	٢٤٢٠	١٩٧٠
٥	المعادلة	٨٣,٤٥	٦٧,٩٣
٦	الوساطات	٨٥	٧٠
٧	التشغيل	١٠٠	٧٥
٨	محك الانحراف	١٣,٣٠٣	١٩,٩٣٤
٩	محك الخطأ	٢,٤٠	٣,٧٠٢
١٠	التباين	١٧٦,٩٧٠	٣٩٧,٣٥٢

أ. اختبار الفرضيات

١. اختبار الطبيعي

يمكن أن يكون الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك التي

يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات من فرد البحث. تحتوي ورقة

الأدوات اختبار على أسئلة اختبار تتكون من مفردات الأسئلة. يمثل كل مفردة الأسئلة نوعا واحدا

من المتغيرات التي يتم قياسها سلسلة.^{٢٧} يهدف اختبار الطبيعي إلى معرفة البيانات الذي تبحث موزعةً بطبيعي أم لا. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو باستخدام صيغة اختبار *Kolmogrov Smirnov* باستخدام *SPSS 25 for Windows* وبامستوى الأهمية ٥٪ (٠,٠٥) بما في الملاحق.

بناءً على اختبار الطبيعية باستخدام صيغة اختبار *Kolmogrov Smirnov*، من المعروف أن القيمة الأهمية في فصل التجريبي تدل على $0,174 > 0,05$ ، وفي فصل الضابط $0,050 > 0,05$ ، و أيضاً *Shapiro Wilk* من المعروف أن القيمة الأهمية في فصل التجريبي تدل على $0,063 > 0,05$ ، وفي فصل الضابط $0,137 > 0,05$. لذلك يمكن الإستنتاج أن البيانات وزّعت بطبيعي.

٢. اختبار التجانس

يؤدي اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا. اختبار التجانس الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الاختبار *Levene Statistik* باستخدام *SPSS 25 for Windows* وبامستوى الأهمية ٥٪ (٠,٠٥) بما في الملاحق.

بناءً على اختبار التجانس باستخدام صيغة *Levene Statistik*، من المعروف أن القيمة الأهمية تدل على $0,173 > 0,05$. لذلك يمكن الإستنتاج أن البيانات تجانس.

٣. اختبار الفرضية

الجدول ٥: *Independent Sample Statistics*

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	١	٢٩	٨٣.٤٥	١٣.٣٠٣	٢.٤٧٠
	٢	٢٩	٦٧.٩٣	١٩.٩٣٤	٣.٧٠٢

²⁷ Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. hal.78

بناءً على *Independent Sample Statistics* فيعرف المعادلة (*Mean*) من نتائج المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم ٨٣،٤٥ و المعادلة (*Mean*) من نتائج المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم ٦٧،٩٣ يمكن الإستنتاج أن استخدام طريقة تعليم الكم، فيزيد المعادلة المفردات لدى التلاميذ.

الجدول ٦: اختبار الفرضية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	١.٩٠٨	.١٧٣	٣.٤٨٧	٥٦	.٠٠١	١٥.٥١٧	٤.٤٥٠	٦.٦٠٢	٢٤.٤٣٢
	Equal variances not assumed			٣.٤٨٧	٤٨.٨١٣	.٠٠١	١٥.٥١٧	٤.٤٥٠	٦.٥٧٣	٢٤.٤٦١

بناءً على نتائج *Independent Sample Statistics* فيعرف نتائج الأهمية $0,001 < 0,05 \text{ Sig (2-)} < 0,05$

tailed، أي H_0 رفض و H_a قبول. فيمكن الإستنتاج أنه يوجد مختلفة بين نتائج إتقان المفردات العربية

لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعليم الكم.

٤. اختبار حجم التأثير (*Effect Size*)

بناءً على نتائج اختبار الفرضية، فتوجد قيمة حي التأثير *Independent Sample Statistics* باستخدام

صيغة *Cohen's D* كما يلي :

نتائج الحساب السابق وُجده كما يلي:

$M_x : 83,45$

$M_y : 67,93$

$SD_x : 13,303$

$SD_y : 19,934$

بناءً على حساب اختبار *Effect Size Calculator* <https://lbecker.uccs.edu/>، فنتائج اختبار حجم

التأثير 0,915 بدرجة المرتفع. هذا النتائج يدل على وجود تأثير كبير في استخدام طريقة تعليم الكم

على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.

بناءً على تحليل البيانات التي نيل، فرق كبير بين النتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ

باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعلم الكم. النتائج من إتقان المفردات

العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التحريبي اي فصل السابع (أ) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، توحيد المعادلة 83,45 ونتيجة الأكبر 100 ونتيجة

الأصغر 55 والوساطات 85,00 والتشغيل 100 ومحك الانحراف 13,303 ومحك الخطأ 2,470.

والنتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل

الضابط اي فصل السابع (هـ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، توحيد المعادلة

67,93 ونتيجة الأكبر 100 ونتيجة الأصغر 20 والوساطات 70,00 والتشغيل 75 ومحك الانحراف

19,934 وممك الخطأ 3,702.

وقيمة رينتانغ في فصل التجريبي يعني 45. وقيمة رينتانغ في فصل الضابط 80. هذا يدل أن مستوى

رينتانغ في فصل الضابط أعلى من فصل التحريبي، مما يعني أن إتقان المفردات العربية لدى

التلاميذ في فصل الضابط أدنى من فصل التجريبي.

الخلاصة من نتائج حساب اختبار *Independent Sample T-test* بنتائج الأهمية $0,05 < (2-tailed)$

أي $0,05 < 0,001$. فرفض H_0 و قبول H_a . مما يدل أنه يوجد مختلفة كبيرة بين نتائج إتقان

المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعليم الكم. لذلك يخلص أنه يوحد تأثير كبير على استخدام طريقة تعليم الكم في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ.

الخاتمة

النتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التجريبي أي فصل السابع (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي توجد المعادلة ٨٣،٤٥ ونتيجة الأكبر ١٠٠ ونتيجة الأصغر ٥٥ و الوساطات ٨٥ والتشغيل ١٠٠ ومحك الإنحراف ١٣،٣٠٣ ومحك الخطأ ٢،٤٧٠ والنتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط اي فصل السابع (هـ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، توحد المعادلة ٦٧،٩٣ ونتيجة الأكبر ١٠٠ ونتيجة الأصغر ٢٠ والوساطات ٧٠ والتشغيل ٧٥ ومحك الإنحراف ١٩،٩٣٤ ومحك الخطأ ٣،٧٠٢ والنتائج اختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample T-test* بنتائج الأهمية $0,05 < (2-tailed) < 0,05$ أي $0,001 < 0,05$ ودرجة التأثير (*Effect Size*) يعني 0,915 مما يدل على 82%. فرفض H_0 و قبول H_a . لذلك مخلص أنه يوجد تأثير كبير على استخدام طريقة تعليم الكم في إثقال المفردات العربية لدى التلاميذ.

المراجع

- Abdul Aziz Asy-syalhub, Fuad. 2018. *Quantum Teaching 38 Langkah Belajar Mengajar IESQ Cara Nabi SAW*. Jakarta Timur: Penerbit Zikrul Hakim.
- Ahmad Fu'ad Effendy's work, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," published in 2004 by Miskat in Malang, offers insightful methodologies for teaching Arabic.
- Apriada Pane and Muhammad Darwis Dasopang discuss "Belajar Dan Pembelajaran" in their article featured in FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Volume 3, Issue 2, 2017, on pages 333-352 (p. 443). The article can be accessed at <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>. In 2020.

Cahya Edi Setyawan and Khairul Anwar published an article titled “Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4” in *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, January, Volume 1, Number 1. The article is available at <https://doi.org/10.35316/lahjah.vv1i1.571>.

Darmadi, Hamid, et al. wrote "Pengantar Pendidikan: Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi, dan Implementasi," published in 2018 by Alfabeta in Bandung, which serves as a comprehensive introduction to educational concepts.

Bobbi Deporter and Mike Hermacki's book "Quantum Learning: Unleashing the Genius in You," translated by Alwiyah Andurrahman as "Quantum Learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan," was published in 2015 by Kaifa, Bandung.

Similarly, Bobbi Deporter and others published "Quantum Teaching: Orchestrating Student Success," which was translated by Ary Nilandari as "Quantum Teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas" in 2014, also by Kaifa, Bandung.

Desi Ratnasari's thesis on the impact of the Quantum Learning model on Indonesian language learning outcomes for fourth-grade students at MIN 32 Bungo can be found in Jambi: UNJA.

Edi Setyawan and Muhammad Fathoni presented their research titled "Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching" in *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Volume 6, Issue 1, in 2018.

Juni Ulfa Wilinda. Efektivitas Penerapan Quantum Teaching untuk meningkatkan penguasaan Mufrodat Bahasa Arab bagi siswa kelas 2 MTs Ma'had khairul Ummah indragiri ulu, Tesis . UIN Suska Riau. 2020.

Munawwarah. Efektivitas Quantum Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Bahasa Arab Bagi Siswa MTs As'adiyah Polewali Mandar, Tesis. UIN Alaudin Makasar. 2022.

Umi Hijriyah analyzed the learning of vocabulary and Arabic language structures in Madrasah Ibtidaiyah, published in Lampung by CV. Gemilang in 2018.

A recent study by M. Kholison et al. titled “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara” was published in *Jurnal Lahjah Arabiyah*, Volume 4, Issue 1, in 2023, and can be accessed at <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.

- Muhammad Nur Ahsin's research in 2016 focused on enhancing narrative writing skills through audiovisual media and Quantum Learning methods, published in *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 6, Number 2 in June 2016.
- Napoleon M. Mabaquiao explored "Speech Act Theory: From Austin to Searle" in the *Augustinian Journal* in 2018.
- Rusydi Ahmad Thu'aimah wrote "Al Marji' fi ta'lim al lughah al arabiyah li al nathiqin bi lughatin ukhra," published by Ummul Al Qura, Ma'had al Lughah al Arabiyah, as part of their series on Arabic language education, Volume 2.
- Sigit Purnama examined the research and development methodology for creating Arabic language learning products in "Metode Penelitian Dan Pengembangan," published in *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, Volume 4, Issue 1, on March 10, 2016. The article is available at <https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4>.
- Sandu Siyoto and Ali Sodik authored "Dasar Metodologi Penelitian," published in Yogyakarta by Literasi Media Publishing in 2015.
- Shofwatul Fu'adah's study titled "Tathbiq Tîknûlûjiyâ li Hilli Musykilah Ta'lim Mufradât al-Lughah al-'Arabiyah" for seventh-grade students at Madrasah Tsanawiyah "Nurul Jadid Banyuputih-Situbondo" appeared in *Jurnal Alibbaa*, Volume 1, Number 2 in July 2020, on pages 201-218, accessible at <https://doi.org/10.19105/alb.v1i2.3572>.
- Suharsono S. and Rahmat A. R. A. analyzed the contrastive aspects of verb usage in Arabic and Palembang language in their paper published in *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab*, Volume 4, Issue 1 (2023), available at <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.1-10>.
- Sugiyono's book "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" was published by Alfabeta in Bandung in 2019.
- Fitriasari Suryadarma and Rachman presented their work on implementing the "الخريطة الذهنية" teaching strategy to enhance student engagement and learning outcomes in Arabic grammar lessons, published in *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Issue 2 on July 25, 2022, available at <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/2033/1397>.
- Yusuf Muhtarom, Suharsono Suharsono, and Fahmi Syaefudin conducted an analysis of Arabic teaching materials in "Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong," published in *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa*

Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Issue 1 in 2022, accessible at <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.55-61>.

Lastly, Yoke Suryadarma's article on "التدريبات اللغوية المشققات في تعليم اللغة العربية" was featured in *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, Volume 3, Issue 2 in 2016, pages 53-68 (p. 54), available at <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2>.