

## تطبيق نموذج TPACK في إدارة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي باتو

Ahmad Nawirul Huda<sup>1</sup>, Arpin Aminuddin Hrp<sup>2</sup>, Naufal Ulinuha<sup>3</sup> Raziqa Diah Cahyani<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
nawirulhuda2b@gmail.com

### المخلص

تشهد العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين تحولات متسارعة بفعل اندماج التكنولوجيا الرقمية، مما يجعل توظيفها في تعليم اللغة العربية ضرورة ملحة، خاصة في إطار تكاملي يجمع بين المعرفة بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا. (TPACK) تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نموذج TPACK في إدارة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي باتو. اعتمدت هذه الدراسة المدخل النوعي بمنهج دراسة الحالة في إدارة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو. وكشفت النتائج ن تطبيق نموذج TPACK تحقق بصورة متكاملة في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ففي مرحلة التخطيط، تم إعداد الخطط التعليمية السنوية والفصلية والأسبوعية بصورة منهجية تجمع بين المحتوى اللغوي والاستراتيجيات التربوية والتكنولوجيا الرقمية. وفي مرحلة التنفيذ، تم توظيف الكتب الدراسية والمنصات الرقمية والوسائط التكنولوجية لدعم تعلم المهارات اللغوية الأربع وتعزيز التفاعل داخل البيئة التعليمية. أما في مرحلة التقييم، فقد تم تطبيق نظام تقويم يجمع بين الاختبارات الشفهية والاختبارات الإلكترونية، مما أسهم في تحسين كفاءة عملية التقييم ودقتها. وتخلص الدراسة إلى أن نموذج TPACK يمثل إطارا فعالا في إدارة تعلم اللغة العربية، إذ يساهم في تحقيق التكامل بين المحتوى والتربية والتكنولوجيا، ويعزز جودة العملية التعليمية ومخرجاتها في المؤسسات التعليمية الإسلامية.


**الكلمات الرئيسية:** نموذج TPACK؛ إدارة تعلم اللغة العربية؛ التكنولوجيا التعليمية.

Article Info

Article History:

Recived: 26-05-2026 Accepted: 20-06-2026 Publish: 30-06-2026



 : 10.51590/alhimam.v5i2.1333

This work is licensed under a

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

## المقدمة

يشهد التعليم في القرن الحادي والعشرين تحولات جوهرية متسارعة نتيجة التطور الرقمي المتنامي الذي أعاد تشكيل مفاهيم التعليم والتعلم وإدارة المؤسسات التعليمية. ولم تعد التكنولوجيا مجرد أداة مساعدة في العملية التعليمية، بل أصبحت عنصراً أساسياً في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقويمه، بما يسهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية وتحقيق متطلبات الكفايات المستقبلية.<sup>1-2</sup> وفي مجال تعليم اللغة العربية، تزداد أهمية توظيف التكنولوجيا نظراً لطبيعة اللغة بوصفها أداة للتواصل والتفاعل الثقافي والمعرفي، الأمر الذي يتطلب بيئات تعلم ديناميكية تسمح للمتعلمين بالمشاركة الفاعلة وبناء الخبرات اللغوية بصورة سياقية وتفاعلية.<sup>3</sup> ومن هذا المنطلق برز إطار نموذج TPACK بوصفه أحد النماذج المعاصرة التي تسعى إلى تحقيق التكامل بين المعرفة بالمحتوى اللغوي والكفايات التربوية والقدرات التكنولوجية لدى المعلمين، بما يضمن إدارة تعليمية أكثر فعالية واستجابة للتحديات التعليمية المعاصرة<sup>4</sup> وتشير إدارة التعلم إلى مجموعة العمليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم. وهذه تمثل تطبيقاً للوظائف الإدارية داخل البيئة الصفية، حيث تشمل إعداد الخطط التعليمية، وتنظيم الموارد، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، وتقويم نتائج التعلم. وتعد هذه العمليات عناصر أساسية لضمان جودة التعليم وتحقيق مخرجات تعليمية فعالة.<sup>5</sup>

ويفترض إطار TPACK أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يتحقق من خلال امتلاك المعلم للمعرفة اللغوية فحسب، بل يتطلب أيضاً قدرته على اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة وتوظيف

---

<sup>1</sup> Tri Suryanti and Retno Utari, "Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Abad 21," *MANDALA WIDYA: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2025): 47–57, <https://doi.org/10.71094/mandalawidya.v1i1.12>.

<sup>2</sup> ddk Masnita, Delmi, "Integrasi Teknologi Dan Media Ke Dalam Pembelajaran Abad 21," *TSAQOFAH* 6, no. 2 (2026): 2395–406, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v6i2.8992>.

<sup>3</sup> Akmir Akmir et al., "Peran Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Invention: Journal Research and Education Studies*, January 12, 2026, 1546–52, <https://doi.org/10.51178/invention.v6i3.3195>.

<sup>4</sup> Ana Mualimah et al., "Literatur Riview: Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 1 (2025): 421–29, <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i1.7236>.

<sup>5</sup> Ahmad Munir Saifulloh and Mohammad Darwis, "Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19," *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2020): 285, <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i2.638>.

الوسائط والتقنيات الرقمية بصورة تدعم تحقيق أهداف التعلم وتزيد من تفاعل المتعلمين<sup>6</sup>. غير أن الواقع الميداني في العديد من المدارس، وخاصة المؤسسات التعليمية ذات الطابع الإسلامي، ما يزال يشهد هيمنة النمط التقليدي في إدارة التعلم، حيث يتركز التعليم حول المعلم وتعتمد الممارسات الصفية على الشرح المباشر والكتاب المدرسي بوصفهما المصدر الرئيس للتعلم<sup>7</sup>. كما أن استخدام التكنولوجيا غالباً ما يقتصر على توظيف أدوات رقمية بصورة شكلية دون تحقيق التكامل الحقيقي بين الجوانب التربوية والتكنولوجية والمعرفية، مما يؤدي إلى محدودية التفاعل الصفّي وضعف فرص التعلم النشط وتنمية المهارات اللغوية المتكاملة لدى الطلاب<sup>8</sup>. ويكشف هذا الواقع عن وجود فجوة بين التوجهات النظرية الحديثة والممارسات التطبيقية الفعلية في إدارة تعليم اللغة العربية.

وقد تناولت دراسات عديدة موضوع TPACK في تعلم اللغة العربية، حيث ركزت معظمها على قياس مستوى كفايات المعلمين أو تحليل مدى امتلاكهم لأبعاد الإطار المختلفة، وأظهرت نتائجها استمرار الحاجة إلى تطوير التكامل بين المعرفة التكنولوجية والتربوية والمعرفية لدى المعلمين<sup>9</sup>. كما أكدت دراسات أخرى أهمية الدعم المؤسسي والإداري في تعزيز تطبيق TPACK من خلال التدريب المستمر وتوفير البنية التحتية التقنية المناسبة<sup>10</sup>. تبرز الحاجة إلى تطوير كفايات TPACK لدى معلمي اللغة العربية من خلال برامج تدريبية مستمرة تجمع بين الجوانب التكنولوجية والتربوية والتخصصية، بما يضمن التطبيق الفعال داخل البيئة الصفية<sup>11</sup>. كما يتطلب ذلك دعماً مؤسسياً يتمثل في توفير

---

<sup>6</sup> Jauhar Ali et al., "Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Based Language Immersion as a New Trend in Arabic Language Learning at Indonesian Pesantren," *Alsinatuna* 11, no. 1 (2026): 110–23, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v11i1.13138>.

<sup>7</sup> Rifda Haniefah and Mohamad Samsudin, "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 61–72, <https://doi.org/10.53038/tmi.v2i1.62>.

<sup>8</sup> Khoirurrijal Arif Hidayatullah, Husain Ibnu Abdilah, "PERMASALAHAN DAN TANTANGAN DALAM PENERAPAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DAN PESANTREN," *Qolamuna* 1, no. 2 (2025): 13–22.

<sup>9</sup> Zaimatuz Zakiyah et al., "Analysis of Prospective Arabic Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)," *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature* 6, no. 1 (2022): 53–73, <https://doi.org/10.18326/lisania.v6i1.53-73>.

<sup>10</sup> Iffah Muflihah et al., "Penguatan Kompetensi Guru Dalam Mengintegrasikan TPACK Pada Perangkat Pembelajaran," *Madaniya* 5, no. 1 (2024): 87–93, <https://doi.org/10.53696/27214834.704>.

<sup>11</sup> Shofwan Sholahudin et al., "The Competence of Arabic Language Teachers in The Digital Era: A Study Based on The Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework," *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science* 6, no. 3 (2025): 2055–65, <https://doi.org/10.38035/dijemss.v6i3.3940>.

الموارد التقنية والبيئة التعليمية المناسبة وتشجيع الابتكار لدى المعلمين. ومن شأن هذا التكامل أن يسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتحقيق مخرجات تعليمية أكثر فاعلية.<sup>12</sup> وعلى الرغم من كثرة الدراسات المتعلقة بقياس كفايات TPACK لدى معلمي اللغة العربية، فإن معظمها ركز على مستوى الكفايات الفردية للمعلم أو اتجاهاته نحو التكنولوجيا، في حين لم تحظ إدارة تعلم اللغة العربية القائمة على هذا الإطار باهتمام كاف، خاصة في البيئات التعليمية الإسلامية الداخلية. وانطلاقاً من هذه الفجوة البحثية، تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من كونها تسعى إلى تحليل تطبيق نموذج TPACK في إدارة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي باتو، وهو سياق تعليمي يتميز بخصوصية تجمع بين التعليم المدرسي والنظام التربوي الإسلامي. وتتمثل جودة الدراسة في انتقالها من التركيز على كفايات المعلمين الفردية إلى دراسة الممارسات الإدارية التي تدعم تطبيق TPACK داخل المؤسسة التعليمية، بما يشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. كما تسعى إلى تقديم تصور أكثر شمولاً للعوامل الداعمة والمعوقات التي تواجه تطبيق النموذج في بيئة المدارس الإسلامية الثانوية. ومن المتوقع أن تسهم نتائج الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية الرقمية، وتقديم توصيات عملية للمؤسسات التعليمية الإسلامية الراغبة في تطوير جودة تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع متطلبات التحول الرقمي والتوجهات التربوية الحديثة.

اعتمدت هذه الدراسة المدخل النوعي بمنهج دراسة الحالة، بهدف تحليل تطبيق نموذج TPACK في إدارة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي باتو. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق. أما تحليل البيانات بثلاث مراحل، هي تكييف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. ولضمان مصداقية البيانات، استخدمت الدراسة أسلوب التثليث من خلال مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق.

### نتائج البحث ومناقشتها

**التخطيط:** إن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو يتم بصورة منهجية ومنظمة وفقاً لمبادئ نموذج TPACK، حيث يجري دمج المعرفة بالمحتوى اللغوي

<sup>12</sup> Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17-32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.

والمعرفة التربوية والمعرفة التكنولوجية في جميع مراحل التخطيط التعليمي. ويظهر ذلك من خلال إعداد وثائق التخطيط المختلفة التي تشمل التخطيط السنوي، والتخطيط الفصلي، والتخطيط الأسبوعي، وخطة تنفيذ التعلم، وأدوات التقييم قبل بداية العملية التعليمية.

مرحلة التخطيط	الممارسات التعليمية
التخطيط السنوي	تحديد الموضوعات اللغوية والأهداف التعليمية وتوزيع المحتوى التعليمي على مدار العام الدراسي.
التخطيط الفصلي	توزيع المواد التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم خلال الفصل الدراسي.
التخطيط الأسبوعي	تنظيم البرامج اللغوية اليومية والأسبوعية داخل البيئة المدرسية.
التخطيط التكنولوجي	إعداد المواد التعليمية الرقمية ودمجها في منصة التعلم الإلكتروني.

#### الجدول 1. مكونات التخطيط نموذج TPACK

كما كشفت النتائج أن التخطيط السنوي يركز على تحديد الكفايات اللغوية المستهدفة وتوزيع الموضوعات التعليمية بصورة متدرجة، مثل الأسماء المذكورة والمؤنثة، وأسماء الإشارة، وحروف الجر، والأعداد، والمفرد والجمع، والألوان. ويساعد هذا التخطيط على ضمان استمرارية التعلم وتحقيق التدرج المناسب في اكتساب المهارات اللغوية.

#### الخطة الدراسية لمادة اللغة العربية

م	المحتوى الدراسي	مؤشرات التعلم	الحصصة
1.	الدرس الأول: الأسماء المذكورة والمؤنثة	أن يتمكن الطالب من التعرف على الأسماء المذكورة والمؤنثة في اللغة العربية والتمييز بينهما تمييزاً صحيحاً	6 حصص
2.	الدرس الرابع: أسماء الإشارة	أن يتمكن الطالب من استخدام أسماء الإشارة للقريب والبعيد استخداماً صحيحاً في الجمل العربية	6 حصص
3.	الدرس الخامس: حروف الجر والظروف	أن يتمكن الطالب من فهم استعمال حروف الجر والظروف وتوظيفها في الجمل العربية توظيفاً صحيحاً	6 حصص

4.	الدرس الثاني: الفعل والضمائر المتصلة والمنفصلة	أن يتمكن الطالب من استخدام الأفعال والضمائر المتصلة والمنفصلة في المحادثات والجمل البسيطة	6 حصص
5.	الدرس الثامن: العدد للمذكر والمؤنث	أن يتمكن الطالب من فهم قواعد استعمال العدد (المذكر والمؤنث) واستخدامها استخداما صحيحا	6 حصص
6.	الدرس العاشر: المفرد والجمع	أن يتمكن الطالب من التمييز بين صيغ المفرد والجمع واستعمالهما في السياقات اللغوية المناسبة	6 حصص
7.	الدرس السادس عشر: الألوان	أن يتمكن الطالب من استخدام مفردات الألوان في الجمل والتعبيرات العربية البسيطة استخداما صحيحا	6 حصص

#### الجدول 2: التخطيط السنوي بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو

وفي التخطيط الفصلي، يقوم المعلمون بتحديد عدد اللقاءات الدراسية والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية، مع مراعاة مستوى الطلاب واحتياجاتهم التعليمية. كما يتم إعداد الوسائط التعليمية والأنشطة الصفية قبل بدء الفصل الدراسي، مما يساهم في رفع كفاءة التنفيذ داخل الصف.

#### البرنامج الفصلي

الرمز	الكفاءة الأساسية
K1	يقدر قيم الدين الذي يدين به، ويستوعب تعاليمه، ويلتزم بتطبيقها تطبيقا مستمرا في حياته اليومية
K2	يظهر سلوكا يتسم بالصدق، والانضباط، وتحمل المسؤولية، والاهتمام بالآخرين وحسن الخلق، والثقة بالنفس، والمبادرة، مع القدرة على التفاعل الفعال في الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة وفقا لمرحلته النمائية
K3	يفهم ويطبق ويحلل المعارف الواقعية والمفاهيمية والإجرائية، انطلاقا من حب الاستطلاع نحو العلوم والتقنية والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية، مع مراعاة القيم الإنسانية والوطنية والمدنية والحضارية، ويوظف هذه المعارف في المجالات المتخصصة لحل المشكلات وفقا لمواهبه واهتماماته

يعالج المعرفة، ويطورها، ويقدمها في المجالين المحسوس والمجرد بصورة مستقلة  
K4 مستندا إلى ما تعلمه في المدرسة، ويحسن استخدام المناهج والأساليب العلمية المناسبة  
وفقا للقواعد العلمية

### الخطة الزمنية لمادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول

م	المحتوى الدراسي	الوحدة	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
1	الأسماء المذكرة والمؤنثة	٨ حصص	✓	✓				
2	أسماء الإشارة	٨ حصص		✓	✓			
3	حروف الجر والظروف	٨ حصص			✓			
4	الفعل والضمائر	٨ حصص			✓			
5	العدد	٨ حصص				✓		
6	المفرد والجمع	٨ حصص					✓	
7	الألوان	٨ حصص				✓	✓	

### الجدول 3: التخطيط الفصلي بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو

أما التخطيط الأسبوعي، فقد أظهرت النتائج أنه لا يقتصر على الدروس الصفية فقط، بل يشمل برامج لغوية داعمة مثل تقديم المفردات اليومية، وأنشطة الإملاء، وبرامج المحادثة العربية، والاختبارات الشفهية، وبرنامج "أفضل لغة". ويعكس ذلك وجود بيئة لغوية منظمة تدعم تعلم اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.

### برنامج الأنشطة اللغوية لمادة اللغة العربية

م	النشاط	التنفيذ	المكان	المنفذ
1	تقديم ثلاث مفردات عربية بعد صلاة العشاء	كل يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة	المسجد	المشرف
2	تعليم الإملاء باللغة العربية	كل ليلة الأحد	المسجد	المشرف
3	تعليم المحادثة باللغة العربية	كل صباح يوم الإثنين	المسجد	المشرف
4	تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية عند الاستئذان من المشرف	يومياً	المسجد	المشرف

المشرف	قاعة المطالعة	كل ليلة الثلاثاء	الدرس الليلي في اللغة العربية لطلاب الصف العاشر	5
المشرف	قاعة المطالعة	كل ليلة الثلاثاء والجمعة	الدرس الليلي في اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر	6
المشرف	قاعة المطالعة	كل ليلة الإثنين والأربعاء	الدرس الليلي في اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر	7
المشرف	المسجد	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار الشفهي في اللغة العربية	8
المشرف	المسجد	نهاية الفصل الدراسي	اختيار أفضل متحدث باللغة العربية	9

#### الجدو4: التخطيط الأسبوعي بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو

وتشير هذه النتائج إلى أن مرحلة التخطيط تمثل الأساس الرئيس لتطبيق نموذج TPACK ، حيث يتم دمج المحتوى اللغوي مع الاستراتيجيات التربوية والتقنيات الرقمية ضمن إطار متكامل يدعم تحقيق أهداف التعلم.

**التخطيط:** إن إدارة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو لا تقتصر على إعداد الخطط التعليمية، بل تشمل أيضا عملية تنظيم متكاملة للموارد البشرية والبرامج التعليمية والوسائل التكنولوجية الداعمة للتعلم. ويهدف هذا التنظيم إلى ضمان تنفيذ البرامج التعليمية بصورة جذابة ومنسقة بين جميع الأطراف المعنية

مظاهر التنظيم	مجال التنظيم
توزيع المسؤوليات بين الإدارة ومنسق اللغة العربية والمعلمين والمشرفين.	تنظيم الموارد البشرية
إعداد البرامج اليومية والأسبوعية والفصلية لتطوير المهارات اللغوية.	تنظيم البرامج
توفير بيئة لغوية داعمة داخل المدرسة والمعهد.	تنظيم البيئة التعليمية
إدارة منصة التعلم الإلكتروني والأجهزة الرقمية المستخدمة في التعليم.	تنظيم الموارد التكنولوجية

#### الجدول 5: مجالات التنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية

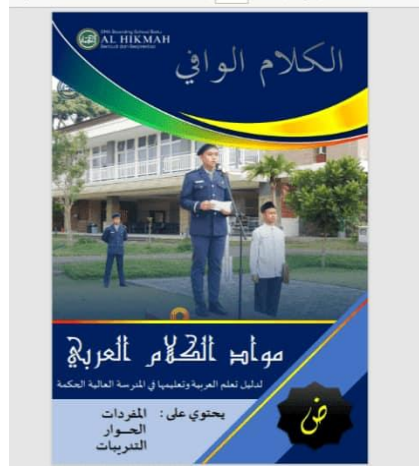
تنظيم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو يقوم على توزيع واضح للمهام بين الإدارة ومنسق اللغة العربية والمعلمين والمشرفين، إلى جانب تنظيم البرامج اللغوية والأنشطة التعليمية بصورة منهجية. كما توفر المؤسسة بيئة لغوية داعمة وموارد تكنولوجية، مثل منصة التعلم الإلكتروني والأجهزة الرقمية، بما يساهم في تنسيق العملية التعليمية وتحقيق التكامل بين المحتوى والتربية والتكنولوجيا في ضوء نموذج TPACK وتدلل هذه على أن مرحلة التنظيم تمثل حلقة وصل بين التخطيط والتنفيذ، حيث تساهم في توظيف الموارد البشرية والتكنولوجية بصورة منسقة، مما يساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بكفاءة وفاعلية.

التنفيذ: إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة يعتمد على التكامل بين عناصر نموذج TPACK، من خلال توظيف المحتوى اللغوي المناسب، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة، والاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في إدارة عملية التعلم.

مظاهر التطبيق	عنصر TPACK
تدريس المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.	المعرفة بالمحتوى
تطبيق التعلم التفاعلي، وأنشطة المحادثة، والتدريبات العملية.	المعرفة التربوية
توظيف منصة التعلم الإلكتروني، وأجهزة العرض، والحواسيب المحمولة لدعم عملية التعلم.	المعرفة التكنولوجية

#### الجدول 6. تطبيق عناصر TPACK في مرحلة التنفيذ

وبينت النتائج أن الكتب الدراسية المستخدمة صممت وفق رؤية تربوية تركز على تنمية الكفاية التواصلية لدى الطلاب. وتتضمن هذه الكتب أنشطة متنوعة مثل الحوار، وقراءة النصوص، وكتابة الفقرات القصيرة، والتدريبات اللغوية التطبيقية، بما يساهم في ربط التعلم بالسياقات الواقعية لحياة الطلاب.



### الصورة 1: الكتاب المستخدم بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو

إن المؤسسة تعتمد التعلم الإلكتروني بوصفه جزءاً أساسياً من عملية التعليم. وقد تم تحميل جميع المواد التعليمية على المنصة الرقمية الخاصة بالمدرسة، مما يتيح للطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت. وأسهم ذلك في تعزيز استقلالية المتعلمين وزيادة فرص التعلم الذاتي. ومن جانب آخر، يستخدم المعلمون الوسائط التكنولوجية المختلفة مثل أجهزة العرض والحواسيب المحمولة أثناء التدريس، الأمر الذي يساعد على تقديم المحتوى بصورة أكثر وضوحاً وتفاعلية. وتشير هذه الممارسات إلى وجود انسجام واضح بين التخطيط والتنفيذ في تطبيق نموذج TPACK



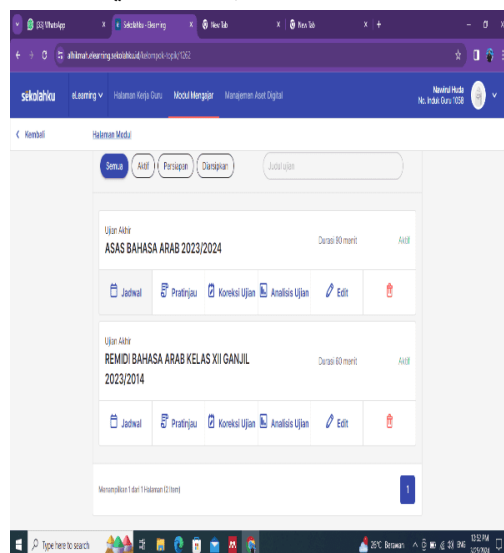
### الصورة 2: استخدام أجهزة العرض والحواسيب

التقييم: عملية التقييم في المدرسة تتم بصورة شاملة ومتنوعة، حيث تجمع بين التقييم الشفهي والتقييم التحريري والتقييم المستمر، مع توظيف التكنولوجيا الرقمية في تنفيذ الاختبارات وتحليل نتائجها.

أسلوب التطبيق	نوع التقييم
إجراء المحادثات والاختبارات الشفهية لقياس مهارات التواصل اللغوي.	التقويم الشفهي
تنفيذ الاختبارات الإلكترونية من خلال منصة التعلم الرقمية.	التقويم التحريري
متابعة أداء الطلاب عبر الواجبات والأنشطة الصفية بصورة مستمرة.	التقويم المستمر
تطبيق الاختبارات الفصلية واختبارات الكفاءة اللغوية في نهاية البرنامج التعليمي.	التقييم النهائي

### الجدول 7. نظام تقييم تعليم اللغة العربية

إن التقويم الشفهي يستخدم لقياس مهارات التحدث والاستماع، بينما يستخدم التقويم التحريري لقياس مهارات القراءة والكتابة والقواعد اللغوية. كما يتم تنفيذ الاختبارات التحريرية إلكترونياً باستخدام الحواسيب المحمولة من خلال منصة التعلم الإلكتروني.



### الصورة: 2 تجهزة التقييم المستخدمة بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو

وإن النظام الإلكتروني يوفر مزايا متعددة، من بينها سرعة التصحيح، وإمكانية الحصول على النتائج بصورة مباشرة، وتقليل الأخطاء البشرية في عملية التقييم. كما يساعد على توفير بيانات دقيقة حول مستوى تقدم الطلاب، مما يسهل على المعلمين متابعة التحصيل الدراسي واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة. وتشير هذه النتائج إلى أن توظيف التكنولوجيا في التقييم لم يعد يقتصر على الجانب الإداري، بل أصبح جزءاً أساسياً من منظومة التعلم، الأمر الذي يعزز فاعلية تطبيق نموذج TPACK في إدارة تعليم اللغة العربية.

## الخاتمة

في إدارة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الحكمة الإسلامي العالمي باتو تحقق من خلال التكامل بين أبعاد المحتوى والتربية والتكنولوجيا في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد ظهر هذا التكامل في اعتماد تخطيط تعليمي منهجي يشمل التخطيط السنوي والفصلي والأسبوعي، وفي توظيف المنصات الرقمية والوسائط التكنولوجية في تنفيذ التعلم، إضافة إلى تطبيق أنظمة التقويم الإلكتروني إلى جانب أساليب التقويم التقليدية. وتشير أيضا إلى أن نموذج TPACK لا يقتصر على كونه إطارا لتطوير كفايات المعلمين، بل يمثل أيضا مدخلا مناسباً لإدارة تعلم اللغة العربية بصورة أكثر تكاملا وملاءمة لمتطلبات التحول الرقمي. كما تؤكد أن دمج التكنولوجيا مع المحتوى اللغوي والاستراتيجيات التربوية أسهم في تعزيز جو العملية التعليمية، وتوفير بيئة تعلم أكثر جاذبا، ودعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

## المراجع

- Akmir, Akmir, Fauziah Fauziah, Muh. Quraisy Sahib, Ayulista Ayulista, Agustian Agustian, and Fiona Angraeny. "Peran Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Invention: Journal Research and Education Studies*, January 12, 2026, 1546–52. <https://doi.org/10.51178/invention.v6i3.3195>.
- Ali, Jauhar, Tulus Musthofa, and Nurhadi Nurhadi. "Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Based Language Immersion as a New Trend in Arabic Language Learning at Indonesian Pesantren." *Alsinatuna* 11, no. 1 (2026): 110–23. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v11i1.13138>.
- Arif Hidayatullah, Husain Ibnu Abdilah, Khoirurrijal. "PERMASALAHAN DAN TANTANGAN DALAM PENERAPAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DAN PESANTREN." *Qolamuna* 1, no. 2 (2025): 13–22.
- Haniefa, Rifda, and Mohamad Samsudin. "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 61–72. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.62>.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, and Yulia Rahmah. "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.
- Masnita, Delmi, ddk. "Integrasi Teknologi Dan Media Ke Dalam Pembelajaran Abad 21." *TSAQOFAH* 6, no. 2 (2026): 2395–406. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v6i2.8992>.
- Mualimah, Ana, Koderi Koderi, Fachrul Ghazi, and Ahmad Sodik. "Literatur Riview: Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran

- Keterampilan Berbahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 1 (2025): 421–29. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i1.7236>.
- Muflihah, Iffah, Elin Febrianti, Ayu Ramana Putri Wukuf Rahmawati, et al. “Penguatan Kompetensi Guru Dalam Mengintegrasikan TPACK Pada Perangkat Pembelajaran.” *Madaniya* 5, no. 1 (2024): 87–93. <https://doi.org/10.53696/27214834.704>.
- Saifulloh, Ahmad Munir, and Mohammad Darwis. “Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19.” *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2020): 285. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i2.638>.
- Sholahudin, Shofwan, Yayan Nurbayan, and Mad Ali. “The Competence of Arabic Language Teachers in The Digital Era: A Study Based on The Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework.” *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science* 6, no. 3 (2025): 2055–65. <https://doi.org/10.38035/dijemss.v6i3.3940>.
- Suryanti, Tri, and Retno Utari. “Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Abad 21.” *MANDALA WIDYA: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2025): 47–57. <https://doi.org/10.71094/mandalawidya.v1i1.12>.
- Zakiyah, Zaimatuz, Muhammad Jafar Shodiq, and Arrum Wijaya. “Analysis of Prospective Arabic Teachers’ Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 6, no. 1 (2022): 53–73. <https://doi.org/10.18326/lisania.v6i1.53-73>.