

فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب

Arifdo Putra¹, Rahmawati², Hanomi³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

arifdoputra2021@gmail.com

الملخص


يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" في تعليم التراكيب، وقياس مستوى قدرة الطلاب قبل استخدام النموذج وبعده، وتحليل مدى فعاليته في تحسين تعلم التراكيب. اعتمد الباحث المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال الاختبار الطبيعي، والاختبار التجانس، واختبار (T-Test)، واختبار الكسب المعياري (N-gain). وأظهرت نتائج البحث أن مستوى الطلاب في تعليم التراكيب قبل استخدام النموذج كان ضعيفا. كما تبين أن استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" أسهم في تحسين نتائج التعلم، حيث ظهرت فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائية في الفصل الضابط. وبلغ متوسط الكسب المعياري في الفصل التجريبي (44.4%) مقارنة بـ (7.9%) في الفصل الضابط، مما يدل على أن النموذج أسهم في تحسين تعلم التراكيب، إلا أن مستوى الفعالية ما زال متوسطا، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها تنفيذ خطوات النموذج، وتنظيم الوقت، ودور المعلم، واستعداد الطلاب للمشاركة. ويخلص البحث إلى أن استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" يسهم في تحسين تعلم التراكيب لدى الطلاب.

الكلمات الرئيسية: نموذج؛ Think Pair Share؛ Wayground؛ تعليم التراكيب

Article Info

Article History:

Recived: 26-05-2026 Accepted: 20-06-2026 Publish: 30-06-2026

 : 10.51590/alhimam.v5i2.1332



This work is licensed under a

Creative Commons Attribution 4.0 International License.

المقدمة

ترتبط التراكيب ارتباطًا وثيقًا بالمهارات اللغوية الأربع،¹ إذ تسهم في تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة،² وتمكن المتعلمين من الفهم الصحيح والتعبير السليم.³ وقد أكد عدد من الباحثين أهمية تعليم التراكيب في تحقيق الكفاءة اللغوية؛ لما لها من دور في التمييز بين الألفاظ المتشابهة، وفهم النصوص، وصياغة الجمل بصورة دقيقة.⁴ وفي إن إتقان التراكيب يعد أساسًا في تعلم اللغة العربية والمحافظة على سلامتها.⁵

أن تعليم التراكيب يتطلب توظيف نماذج تعليمية فعالة ووسائل تعليمية مناسبة؛ لأن اختيار النموذج التعليمي يسهم إسهامًا كبيرًا في نجاح عملية التعلم أو إخفاقها.⁶ وأن استخدام نماذج تعليمية تفاعلية من شأنه أن يعزز دافعية الطلاب ويزيد من مشاركتهم في الأنشطة الصفية.⁷ وفي هذا السياق، يبرز نموذج التعلم التعاوني،⁸⁻⁹ ولا سيما نموذج "Think Pair Share"،¹⁰

¹ زينوري، "كتب القواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا: بناؤها ونوعها وعلاقتها بطرق تعليمها"، ص. 69.
² الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلی اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2015)، 203.
³ أزفار، "تعليم القواعد العربية بإقتباس الأمثلة الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد علوم القرآن باقر آیر"، ص. 11.
⁴ حلم سهاب، "تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية سمارانج ومشكلاته"، لساننا، مجلد 3، عدد 1، (2019)، ص. 144.
⁵ أدي روسواتي، "أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الحكومية بمالنج"، مجلة لسان الضاد، مجلد 6، عدد 2، (2019)، ص. 69-68.

⁶ Durtam Durtam, "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini," *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 8, no. 1 (2022): 98–114.

⁷ Siti Izzatunnafiza Bustami, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dengan Menggunakan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas Vii Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor," *SHAWTUL 'ARAB* 3, no. 2 (2024): 82–96.

⁸ Jakub Saddam Akbar et al., *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 1–2.

⁹ Iis Susiawati et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101–116.

¹⁰ Robiyah Nur and Beti Anis Rosida, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Peserta Didik Kelas Iii Mi Masyariqul Anwar Iv Sukabumi," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 6379–6388.

بوصفه أحد النماذج التي تشجع على التفاعل والتعاون بين الطلاب،¹¹⁻¹² من خلال مراحل التفكير

الفردى، ثم المناقشة الثنائية،¹³ فالمشاركة الجماعية.¹⁴

ويتميز نموذج "Think Pair Share" بقدرته على تنمية التفكير النقدي،¹⁵ وتعزيز التفاعل، وإتاحة

الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة في التعلم.¹⁶ ويمكن دعم تطبيق هذا النموذج باستخدام وسائل

تعليمية حديثة قائمة على التكنولوجيا،¹⁷ مثل منصة "Wayground"،¹⁸ وهي منصة تعليمية

إلكترونية قائمة على الويب يمكن للمعلم الوصول إليها واستخدامها في تنفيذ الأنشطة التعليمية

التفاعلية، وإعداد التدريبات، والتقويم بصورة سهلة ومنظمة. وكانت هذه المنصة تعرف في السابق

باسم "Quizizz"، ثم تغير اسمها إلى "Wayground" مع بقاء كثير من خصائصها التعليمية

التفاعلية. وتتيح هذه المنصة إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة تسهم في جذب انتباه الطلاب

وتحفيزهم، وتسهيل تقديم المادة التعليمية وتقويمها.¹⁹⁻²⁰

وعلى الرغم من أهمية هذه النماذج والوسائل، لا تزال هناك مشكلات في تعليم التراكيب، تتمثل في

ضعف استخدام النماذج التفاعلية والوسائل الحديثة، إضافة إلى انخفاض دافعية الطلاب

¹¹ Tuti Mutia et al., "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Geografi," *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi* 4, no. 2 (2020): 210–219.

¹² Shaiful Darmawan Sihotang, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP YPMA Medan," *Bumi: Jurnal Hasil Kegiatan Sosialisasi Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 4 (2024): 43–59.

¹³ Ahmad Fauzan, Ris pawati Ris pawati, and M Salam, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Kuliah Demokrasi Pancasila," *Journal of Moral and Civic Education* 5, no. 1 (2021): 12–21.

¹⁴ Marsela Marsela et al., "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berpikir Kritis Melalui Model Think Pair Share (TPS) Dalam Perspektif Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar," *Al-Mau'izhob: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (2024): 789–805.

¹⁵ Lola Amalia, "Pembentukan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Metode Think Pair Share," *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur* 1, no. 1 (2023): 12–17.

¹⁶ سليم و الآخر "مقترح لاستراتيجية (فكر/زواج/شارك) في تنمية مهارات التواصل الشفهي في اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلد 135، عدد 1، (2021)، 47-79.

¹⁷ Kasriatin Kasriatin, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharat Al-Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Powerpoint Kelas VIII-E Mtsn 4 Sidoarjo," *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 3 (2023): 187–194.

¹⁸ Fadilah Al Azmi et al., "Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 50–66.

¹⁹ Riska Utami et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.

²⁰ Aidah Novianti Putri and Moh Abdul Kholiq Hasan, "Penerapan Kecerdasan Buatan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 69–80.

وصعوباتهم في تطبيق التراكيب في سياقات صحيحة.²¹ وقد لوحظت هذه المشكلات في معهد دار الإيمان ببادنج، حيث أظهرت نتائج الطلاب في مادة التراكيب انخفاضًا ملحوظًا عن المستوى المطلوب، مما يدل على حاجة ملحة إلى تطوير أساليب التعليم المستخدمة.

وفي ضوء ذلك، سعت دراسات سابقة إلى توظيف الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية، مثل دراسة أميرة النساء (2024) التي قارنت بين استخدام "Kahoot" و "Wayground" المعروفة سابقًا باسم Quizizz في تقويم مهارة الاستماع،²² ودراسة إيليا روزا (2024) التي تناولت أثر "Wordwall" و "Wayground" في تعليم المفردات،²³ وكذلك دراسة روسيتا إلهامي (2021) التي بحثت في فعالية "Quizizz" في تنمية المفردات.²⁴ وقد أظهرت هذه الدراسات فاعلية الوسائل التكنولوجية في تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعليم، إلا أنها لم تتناول توظيف منصة "Wayground" في إطار نموذج تعليمي تعاوني مثل "Think Pair Share"، خاصة في مجال تعليم التراكيب.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، وفي حدود ما توصل إليه الباحث، لم يجد الباحث دراسة تناولت بصورة مباشرة استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" في تعليم التراكيب. ومن هنا، تتمثل أصالة هذا البحث في الجمع بين نموذج "Think Pair Share" ومنصة "Wayground" في تعليم التراكيب، بوصفه محاولة لتوظيف نموذج تعليمي تعاوني مدعوم بوسيلة تكنولوجية حديثة في تحسين نتائج التعلم.

²¹ Danielle Cadieux Bolden, June W Hurt, and Mary Kathleen Richardson, "Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities: A Collaborative Action Research Report," *Ie: Inquiry in Education* 9, no. 1 (2017): 2.

²² أميرة النساء، "مقارنة استخدام Kahoot و Quizizz في تقويم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الإمام بنحو الإسلام بادننج، 2024).

²³ إيليا روزا، "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوييز (Wayground) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادننج" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الإمام بنحو الإسلام بادننج، 2024).

²⁴ روسيتا إلهامي، "فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد - 19 في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبا موليو جامي" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2021).

وانطلاقاً من هذه المشكلة، يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن عدد من التساؤلات، من أهمها: كيف مستوى قدرة الطلاب في تعليم التراكيب قبل استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground"؟ وكيف يتم استخدام هذا النموذج في تعليم التراكيب؟ وهل توجد فروق دالة إحصائية في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام النموذج مقارنة بالطريقة التقليدية؟ وهل يسهم استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" في تحسين تعلم التراكيب لدى الطلاب؟

وبناء على ذلك، يفترض البحث أن استخدام نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" يسهم في تحسين نتائج تعلم التراكيب لدى الطلاب بصورة أفضل مقارنة بالطريقة التقليدية، وهو ما سيتم التحقق منه من خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

واعتمد البحث على المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة،²⁵ حيث تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وتم اختيار الفصلين من الصف الثامن بمعهد دار الإيمان ببادانج بناء على التقسيم الدراسي القائم في المعهد، مع مراعاة تقارب مستوى الطلاب في نتائج الاختبار القبلي. ودرس الفصل التجريبي باستخدام نموذج "Think Pair Share" مع "Wayground"، في حين درس الفصل الضابط بالطريقة التقليدية، وذلك لقياس أثر النموذج في تحسين نتائج تعلم التراكيب.

وقد حرص الباحث على تقليل العوامل المؤثرة في نتائج البحث من خلال توحيد المادة التعليمية، والأهداف التعليمية، ومدة التعلم في كلا الفصلين. ومع ذلك، يدرك الباحث أن استخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة قد لا يزيل جميع الفروق الأولية بين الفصلين بصورة كاملة، ولذلك تفسر نتائج البحث في حدود سياق الدراسة وظروفها التعليمية.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 16.

النتيجة والمناقشة

يهدف هذا الجزء إلى وصف مستوى قدرة طلاب الصف الثامن في تعليم التراكيب قبل تطبيق نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground"، وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

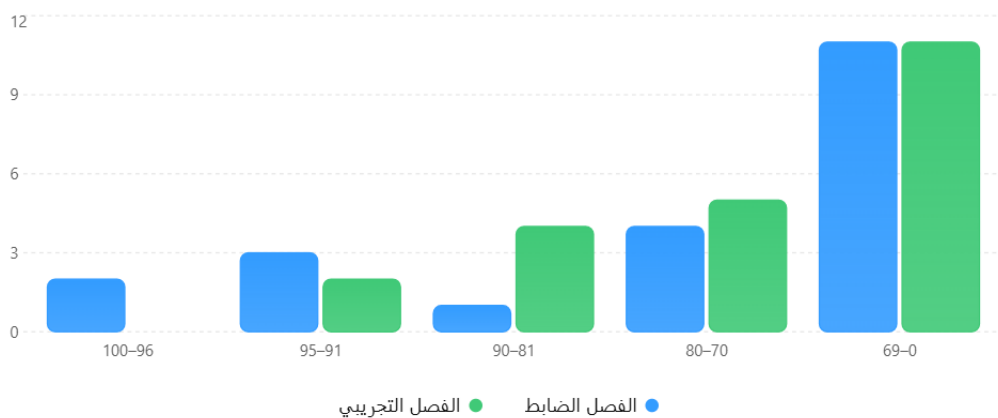
تشير نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط إلى أن مستوى الطلاب في تعليم التراكيب كان منخفضاً بوجه عام، حيث لم يتمكن عدد كبير من الطلاب من بلوغ الحد الأدنى للنجاح المعتمد في المعهد. وقد تركزت أغلب النتائج في الفئة الضعيفة، مع وجود نسبة محدودة من الطلاب الذين حققوا مستويات أعلى. وأظهرت النتائج تبايناً ملحوظاً في أداء الطلاب، مما يعكس عدم استقرار مستوى التحصيل بينهم.

وفي الفصل التجريبي، أظهرت نتائج الاختبار القبلي صورة مشابهة إلى حد كبير، إذ اتسم مستوى الطلاب بالضعف العام، مع تركيز واضح في الفئة الضعيفة، وغياب شبه تام للفئة الممتازة. وأن عدد الطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح كان يقارب عدد الطلاب الذين تمكنوا من تحقيقه، مما يدل على أن مستوى التحصيل لا يزال دون المستوى المطلوب.

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

رقم	النتيجة	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
1.	100-96	2	-
2.	95-91	3	2
3.	90-81	1	4
4.	80-70	4	5
5.	69-0	11	11
6.	المتوسط	68,6	69,6

مقارنة توزيع نتائج الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي



يوضح الجدول السابق، إلى جانب الشكل البياني، أن توزيع نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي كان متقاربا قبل تنفيذ التجربة. فقد تركزت النسبة الأكبر من الطلاب في كلا الفصلين ضمن فئة (0-69)، حيث بلغ عددهم 11 طالبا في كل فصل، مما يدل على أن أغلب الطلاب لم يحققوا المستوى الأدنى للنجاح قبل تطبيق المعالجة التعليمية. كما يظهر تقارب في الفئات الأخرى، إذ بلغ عدد الطلاب في فئة (70-80) أربعة طلاب في الفصل الضابط وخمسة طلاب في الفصل التجريبي، بينما لم تظهر فروق كبيرة في فئات الأداء المرتفع. وبلغ المتوسط العام في الفصل الضابط (6،68)، وفي الفصل التجريبي (6،69)، وهو تقارب يؤكد أن مستوى الطلاب في المجموعتين كان متشابهما قبل تنفيذ التجربة. ويسهم هذا التقارب في تعزيز موضوعية المقارنة بين الفصلين عند قياس أثر استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لاحقا.

ومن خلال المقارنة بين الفصلين، يتضح أن مستوى الطلاب في كليهما كان متقاربا قبل تنفيذ التجربة، سواء من حيث المتوسط العام أو من حيث توزيع مستويات الأداء. ويشير هذا التقارب إلى أن المجموعتين كانتا في وضع تعليمي متشابه قبل تطبيق النموذج، مما يتيح إمكانية إجراء مقارنة موضوعية لقياس أثر المعالجة التعليمية لاحقا.

أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية أن بيانات الاختبار القبلي في كلا الفصلين تتبع التوزيع الطبيعي،²⁶ وأنها متجانسة من حيث التباين، وهو ما يعزز من صلاحية استخدام الاختبارات الإحصائية اللاحقة لقياس الفروق بين المجموعتين.

وبناء على هذه النتائج، يمكن القول إن مستوى الطلاب في تعليم التراكيب قبل تطبيق نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" كان ضعيفا في كلا الفصلين، مما يبرز الحاجة إلى توظيف نموذج تعليمي تفاعلي يساهم في تحسين مستوى التحصيل وتنمية مهارات الطلاب في هذا المجال.

بعد إجراء الاختبار القبلي في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، تبين للباحث أن مستوى الطلاب في تعليم التراكيب كان متقاربا ويتسم بالضعف العام، الأمر الذي استدعى تطبيق نموذج "Think Pair Share" باستخدام "Wayground" في الفصل التجريبي بوصفه معالجة تعليمية تهدف إلى تحسين مستوى التحصيل.

وقد نفذ هذا النموذج وفق خطوات منظمة بدأت بالأنشطة التمهيديّة التي ركز فيها المعلم على تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية، من خلال ربط المادة الجديدة بالسياقات الحياتية، وتوضيح الأهداف

²⁶ Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, 168.

الاتصالية للدرس، إضافة إلى تعريف الطلاب بمراحل النموذج وآلية استخدام الوسيلة التفاعلية.²⁷

وفي أثناء تنفيذ الأنشطة الرئيسة، طبقت مراحل النموذج الثلاث بصورة متكاملة،²⁸ حيث أتيح للطلاب أولاً التفكير الفردي في التراكيب المعروضة، ثم الانتقال إلى المناقشة الثنائية لتبادل الأفكار وتصحيحها، قبل أن تعرض النتائج في إطار المشاركة الجماعية داخل الصف. وقد ساعد توظيف "Wayground" في تقديم أنشطة تفاعلية متنوعة على تعزيز فهم الطلاب للتراكيب في سياقات استعمالية، كما أسهم في زيادة تفاعلهم ومشاركتهم.²⁹ ولم يقتصر التطبيق على الأنشطة الرقمية فحسب، بل دعم أيضاً بأنشطة ورقية مكتملة أتاحت للطلاب فرصاً إضافية للتدريب والتقييم الذاتي. وفي ختام الدرس، عمل المعلم على تلخيص المفاهيم الرئيسة وتقييم فهم الطلاب وتقديم تغذية راجعة مناسبة، وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن تنفيذ النموذج تم بمستوى جيد جداً، مما يدل على انسجام خطواته وفعاليتها في البيئة الصفية.³⁰

وعند تحليل نتائج الاختبار البعدي، ظهر تحسن واضح في مستوى طلاب الفصل التجريبي مقارنة بوضعهم قبل التطبيق، حيث انتقل أداؤهم من الضعف العام إلى مستوى أفضل اتسم بارتفاع في نسب التقديرات الجيدة جداً والممتازة، مع انخفاض ملحوظ في نسبة الطلاب ذوي المستوى الضعيف. ويشير ذلك إلى أن معظم الطلاب تمكنوا من الاستفادة من النموذج المستخدم، سواء من خلال التفاعل الفردي أو التعاوني. وفي المقابل، لم يشهد الفصل الضابط تحسناً بنفس الدرجة، إذ ظل مستوى الأداء فيه في حدود المقبول، مع استمرار وجود نسبة ملحوظة من الضعف، مما يعكس محدودية أثر الطريقة التقليدية في تحسين تعلم التراكيب.

وتؤكد المقارنة بين الفصلين بعد التطبيق وجود فرق واضح في مستوى التحصيل لصالح الفصل التجريبي، حيث اتسمت نتائجه بارتفاع عام واستقرار نسبي، في حين ظهر في الفصل الضابط تباين أكبر بين مستويات الطلاب. كما أن الحد الأدنى من النتائج في الفصل التجريبي كان أفضل مقارنة بالفصل الضابط، وهو ما يدل على أن استخدام النموذج لم يسهم فقط في رفع مستوى الطلاب المتفوقين، بل ساعد أيضاً في تحسين أداء الطلاب ذوي المستوى الضعيف.

²⁷ عارف توفيق الرحمن، "تعليم العناصر اللغوية من الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير"، عكاظ، مجلد 2، عدد 2، (2021)، 155-166.

²⁸ سليم والأخر "مقترح لاستراتيجية (فكر/زواج/شارك) في تنمية مهارات التواصل الشفهي في اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي"، 58-59.

²⁹ Fazri Nur Insan and Acep Hermawan, "Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fakkaar* 4, no. 2 (2023): 158-178.

³⁰ رحمانى وعبدالرزاق، "أثر استراتيجية TPS (فكر-زواج-شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين محافظة هرمزغان"، دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، مجلد 8، عدد 1، (2021)، 170-192.

وتتعرز هذه النتائج بما أظهره التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (T-Test) ، حيث تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. = 0.000) في الفصل التجريبي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يشير إلى أن التحسن الحاصل يرجع إلى أثر استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha) وفي المقابل، لم تظهر فروق دالة إحصائية في الفصل الضابط، حيث بلغت قيمة الدلالة (Sig. = 0.601)، وهي أكبر من (0.05)، مما يدل على أن التحسن المحدود في هذا الفصل لا يُعد ذا دلالة إحصائية. ولتعزيز هذه النتائج، قام الباحث بتحليل مستوى الفعالية باستخدام اختبار الكسب المعياري (N-gain) ، كما هو موضح في الجدولين التاليين:

اختبار الفعالية في الفصل التجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N Gain Score	22	0	1	.44	.206
N Gain Prosen	22	9.43	85.71	44.425	20.61478
Valid N (listwise)	22			6	

اختبار الفعالية في الفصل الضابط

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N Gain Score	21	0	1	.08	.267
N Gain Prosen	21	-40.74	64.00	7.9264	26.68306
Valid N (listwise)	21				

وبناء على نتائج الجدولين، يتبين أن متوسط الكسب المعياري في الفصل التجريبي بلغ (44.4%)، وهو يقع في مستوى الفعالية المتوسطة وفق معيار (N-gain) ، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام النموذج. أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط الكسب (7.93%) فقط، وهو يقع في مستوى غير فعال، مما يشير إلى ضعف التحسن في نتائج التعلم عند استخدام الطريقة التقليدية.³¹

ويلاحظ أن مدى القيم في الفصل التجريبي يتراوح بين (9.43%) و(85.71%)، وهو ما يعكس تحسنا عاما لدى معظم الطلاب، مع درجة من التفاوت الطبيعي في مستويات الاستفادة. في المقابل، يظهر

³¹ Mohammad Irma Sukarelan, *N-Gain Vs Stacking* (Yogyakarta: Surya Cahya, 2024), 11.

في الفصل الضابط تباين أكبر في القيم، حيث تراوحت بين (-40.74%) و(64.00%)، مما يدل على عدم استقرار نتائج التعلم، بل ووجود تراجع لدى بعض الطلاب، وهو مؤشر على ضعف فاعلية الطريقة المستخدمة.

وتؤكد هذه المعطيات أن مستوى التحسن في الفصل التجريبي كان أعلى بوضوح من الفصل الضابط، ليس فقط من حيث مقدار الكسب المعياري، بل أيضا من حيث استقرار نتائج التعلم وتجانسها. وهذا يدل على أن استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground كان له أثر إيجابي في تحسين تعلم التراكيب، وإن لم يصل إلى مستوى الفعالية العالية.

ويمكن تفسير بقاء مستوى الفعالية في الحدود المتوسطة بعدة عوامل مترابطة، من أبرزها مدى دقة تنفيذ مراحل النموذج Think، Pair، Share، وتنظيم الوقت المخصص لكل مرحلة، إضافة إلى مستوى تفاعل الطلاب واستعدادهم للمشاركة في الأنشطة التعاونية.³² وأن تفاوت قدرات الطلاب يسهم في اختلاف درجة الاستفادة من النموذج.

وبناء على ذلك، يتضح أن استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground يسهم في تحسين مستوى تعلم التراكيب لدى الطلاب، من خلال تعزيز التفاعل بينهم، وتنوع أنماط التعلم، وتوفير بيئة تعليمية أكثر حيوية وفاعلية مقارنة بالطريقة التقليدية، التي لم تظهر تحسنا يعتد به إحصائيا.

وتنسجم هذه النتائج مع ما أظهرته بيانات الاختبار القبلي، حيث كان مستوى الطلاب في كلا الفصلين ضعيفا قبل تنفيذ التجربة، ولم يصل متوسط النتائج إلى الحد الأدنى للنجاح، مع وجود عدد ملحوظ من الطلاب الذين لم يحققوا هذا المستوى. وهذا يؤكد أن التحسن الذي تحقق في الفصل التجريبي بعد تطبيق النموذج لم يكن عشوائيا، بل جاء نتيجة لاستخدام أسلوب تعليمي تفاعلي أكثر ملاءمة لطبيعة تعلم التراكيب.

ويظهر هذا التقارب في النتائج بين الفصلين أن مستوى الطلاب كان متشابهًا قبل تطبيق النموذج، مما يعزز من مصداقية المقارنة بينهما بعد التجربة. ويرى الباحث أن هذا الضعف لا يرجع فقط إلى صعوبة المادة، بل يرتبط كذلك بطريقة التدريس المستخدمة قبل التجربة، حيث كان الاعتماد الأكبر على الشرح المباشر والتلقين، دون إشراك فعّال للطلاب في أنشطة تعلم تفاعلية. وقد أدى ذلك إلى انخفاض دافعية الطلاب وضعف مشاركتهم، الأمر الذي انعكس سلبا على نتائجهم.

وأن قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ساهمت في تقليل اهتمام الطلاب بالمادة، إذ إن التعلم القائم على الأساليب التقليدية غالبا ما يؤدي إلى الملل وضعف التركيز. وتؤكد الأدبيات التربوية أن تعليم التراكيب يحتاج إلى نموذج تعليمي مناسب يجمع بين الفهم النظري والتطبيق

³² خالد الحميس السر، عمر علي دحلان، وإياد إبراهيم عبد الجواد، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية (فلسطين: جامعة الأقصى، 2021)، 32.

العملي، إضافة إلى استخدام وسائل تعليمية تدعم عملية التعلم وتزيد من تفاعل الطلاب.³³ وبناء على ذلك، فإن نتائج الاختبار القبلي تعكس الحاجة الملحة إلى تبني نموذج تعليمي أكثر فاعلية وابتكاراً، قادر على تحسين مستوى تعلم التراكيب لدى الطلاب.

أما فيما يتعلق باستخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground ، فقد أظهرت نتائج البحث أن هذا النموذج قد طُبّق بدرجة عالية من الجودة، حيث بلغ متوسط تقييم تنفيذه مستوى جيد جداً. ويرى الباحث أن هذا يعكس نجاح المعلم في تطبيق خطوات النموذج بصورة منظمة، والقدرة على دمج الوسيلة التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل فعّال.

ففي المرحلة التمهيديّة، حرص المعلم على ربط التراكيب بالاستخدام الواقعي للغة، مع توضيح الأهداف الاتصالية للتعلم، وهو ما ساعد الطلاب على فهم الوظيفة الحقيقية للتراكيب في التواصل اللغوي، وليس مجرد حفظ قواعد مجردة. ويعد هذا التوجه منسجماً مع الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة التي تركز على البعد الوظيفي للغة.

أما في الأنشطة الرئيسة، فقد أتاح نموذج Think Pair Share بيئة تعلم نشطة قائمة على التفاعل. ففي مرحلة Think ، أُتيحت للطلاب فرصة التفكير الفردي، مما ساعدهم على بناء فهم أولي للمادة وتنظيم أفكارهم بشكل مستقل. وفي مرحلة Pair ، تبادل الطلاب أفكارهم مع زملائهم، الأمر الذي أسهم في تصحيح الأخطاء وتعزيز الفهم من خلال الحوار. أما في مرحلة Share ، فقد تم عرض النتائج أمام الصف، مما عزز ثقة الطلاب بأنفسهم وشجعهم على التعبير عن أفكارهم.

كما أن استخدام Wayground ، سواء في صورته الرقمية أو الورقية، ساعد على تنوع أنشطة التعلم، وجعلها أكثر تشويقاً وتفاعلية. وقد لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا أكثر اهتماماً بالمادة، وأكثر مشاركة في الأنشطة، مقارنة بما كان عليه الحال في التعلم التقليدي. ويؤكد ذلك أن الدمج بين النموذج التعليمي والوسيلة التكنولوجية يساهم في تحسين جودة التعلم.

ومع ذلك، يلاحظ الباحث أن تطبيق هذا النموذج لا يخلو من التحديات، حيث يتطلب إدارة صفية دقيقة، خاصة في مرحلة Pair ، إذ قد ينشغل بعض الطلاب بموضوعات خارج نطاق الدرس إذا لم يتم توجيههم بشكل مستمر. كما أن نجاح هذا النموذج يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة المعلم على تنظيم الوقت، وتوزيع الأدوار بين الطلاب، ومتابعة مشاركتهم بشكل متوازن.

أما فيما يتعلق بمدى فعالية النموذج، فقد أظهرت نتائج اختبار الكسب المعياري (N-gain) أن مستوى الفعالية في الفصل التجريبي كان في المستوى المتوسط، في حين كان ضعيفاً جداً في الفصل الضابط. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground قد أسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ مقارنة بالطريقة التقليدية، رغم أن هذا التحسن لم يصل إلى المستوى العالي.

³³ Adam Mudinillah and Siti Mahmudah Indarpana, "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN," *Ad-Dhuha* 3, no. 1 (2022): 31–43.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعكس طبيعة العملية التعليمية داخل الصف، حيث إن تحقيق فعالية عالية لا يعتمد على النموذج التعليمي فقط، بل يتأثر بعدة عوامل، منها كفاءة المعلم، وتنظيم الأنشطة، وإدارة الوقت، ومستوى استعداد الطلاب. وقد تبين من خلال الملاحظة أن بعض الطلاب، خاصة ذوي المستوى الضعيف، يميلون إلى الاعتماد على زملائهم خلال مرحلة Pair ، مما يقلل من مشاركتهم الفعلية في التفكير.

كما أن قلة الوقت المخصص لمرحلة Think في بعض الأحيان قد تؤثر في عمق فهم الطلاب، حيث إن هذه المرحلة تعد الأساس في بناء المعرفة قبل الانتقال إلى المناقشة. وبالتالي، فإن أي ضعف في هذه المرحلة سينعكس على جودة التفاعل في المرحلتين اللاحقتين.

ومن جهة أخرى، أظهرت النتائج أن استخدام Wayground أسهم بشكل واضح في زيادة دافعية الطلاب وتحسين تركيزهم أثناء التعلم. فقد وفرت هذه الوسيلة أنشطة تفاعلية متنوعة، ساعدت على جذب انتباه الطلاب، وجعلت عملية التعلم أكثر متعة، مما أدى إلى زيادة مشاركتهم في جميع مراحل النموذج. ويؤكد ذلك أن الوسائل التكنولوجية الحديثة تلعب دورا مهما في دعم العملية التعليمية، خاصة إذا تم توظيفها بشكل مناسب ضمن نموذج تعليمي تفاعلي.

ويرى الباحث أن فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground لا ترتبط فقط بجانبها النظري، بل تعتمد بدرجة كبيرة على كيفية تطبيقها في الواقع التعليمي. فكلما كان المعلم قادرا على إدارة مراحل النموذج بشكل متوازن، وتوفير الوقت الكافي لكل مرحلة، وتشجيع جميع الطلاب على المشاركة، زادت فعالية النموذج في تحسين نتائج التعلم.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن هذا البحث لا يقتصر على إثبات وجود تأثير للنموذج، بل يساهم أيضا في توضيح العوامل التي تؤثر في مستوى فعاليته. كما يبرز أهمية التكامل بين النموذج التعليمي، والوسيلة التكنولوجية، ودور المعلم، في تحقيق تعلم فعال في مادة التراكيب. وهذا ما يمنح هذا البحث قيمة علمية وتطبيقية، خاصة في مجال تطوير أساليب تعليم اللغة العربية.

الاستنتاج

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground أسهم في تحسين تعلم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان ببادانج مقارنة بالطريقة التقليدية. فقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي تقاربا في مستوى الطلاب بين الفصلين قبل تنفيذ التجربة، مما يدل على تشابه مستوى القدرة الأولية لديهم. وبعد تطبيق النموذج، ظهرت فروق في نتائج التعلم لصالح الفصل التجريبي، حيث بلغ متوسط الكسب المعياري (N-gain) فيه (44,4%)، وهو يقع في مستوى الفعالية المتوسطة، مقارنة بالفصل الضابط الذي بلغ (7,9%) فقط، وهو في مستوى غير فعال. كما أظهرت نتائج اختبار (T-Test) وجود فروق دالة إحصائية في الفصل

التجريبي، مما يدل على أن استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground كان له أثر إيجابي في تحسين تعلم التراكيب، وإن لم يصل إلى مستوى الفعالية العالية. وبناء على ذلك، يوصي البحث المعلمين بتوظيف نموذج Think Pair Share باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية مثل Wayground في تعليم التراكيب، مع ضرورة تحسين إدارة الوقت بين مراحل النموذج، وتفعيل مشاركة جميع الطلاب، خاصة ذوي المستوى الضعيف، من أجل رفع مستوى الفعالية. كما يوصي المؤسسات التعليمية بدعم استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية وتوفير بيئة تعليمية مساندة للتعلم التفاعلي. أما بالنسبة للباحثين القادمين، فيقترح إجراء دراسات مشابهة بمدة تطبيق أطول، أو باستخدام وسائل تعليمية مختلفة، أو على مهارات لغوية أخرى. ومع ذلك، ينبغي تفسير نتائج هذا البحث في ضوء طبيعة التصميم شبه التجريبي المستخدم، إذ قد تتأثر نتائج التعلم بعوامل صافية أخرى لا يمكن ضبطها بصورة كاملة.

لمراجع

أزفار، حارز. "تعليم القواعد العربية بإقتباس الأمثلة الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد علوم القرآن باقر آير." *لساننا، مجلد 11، عدد 1، 2021، 20-1*.

الإمامي، روسيتا. "فعالية كويزيز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد - 19 في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو جامبي." *قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2021*.

الرحمن، عارف توفيق. "تعليم العناصر اللغوية من الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير." *عكاظ، مجلد 2، عدد 2، (2021)، 155-166*.

السر، خالد الخميس، عمر علي دحلان، وإياد إبراهيم عبد الجواد. *استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية. فلسطين: جامعة الأقصى، 2021*.

الفوزان، الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2015*.

النساء، أميرة. "مقارنة استخدام Kahoot و Quizizz في تقييم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سوليت آير." *قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الإمام بونجول الإسلامية بادنج، 2024*.

رحمانى، وعبدالرزاق. "أثر استراتيجيّة TPS (فكر-زواج-شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين لمحافظة هرمزغان." *دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، مجلد 8، عدد 1، (2021)، 170-192*.

روزا، إيليا. "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وكويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج." *قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات*

العليا في جامعة الإمام بنونجول الإسلامية بادنج، 2024.
 روسواتي، أدي. "أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الحكومية
 بمالنج." *مجلة لسان الضاد*، مجلد 6، عدد 2، 2019: 85-54.
 زينوري، محمد. "كتب القواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا: بناؤها ونوعها
 وعلاقتها بطرق تعليمها." *لسانها*، مجلد 3، عدد 1، 2019: 90-68.
 سهاب، حلم. "تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطيفي مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية
 سمارانج ومشكلاته." *لسانها*، مجلد 3، عدد 1، 2019.
 سليم، سارة عبد المحسن، قنصوه، أماني محمد عبد المقصود، سلطان، وصفاء عبد العزيز
 محمد. "مقترح لاستراتيجية (فكر/زواج/شارك) في تنمية مهارات التواصل الشفهي في اللغة
 العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي." *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، مجلد
 135، عدد 1، (2021)، 79-47.

- Akbar, Jakub Saddam, Putu Ari Dharmayanti, Vibry Andina Nurhidayah, Siti Isma Sari Lubis, Randi Saputra, William Sandy, Sri Maulidiana, Vidya Setyaningrum, Luh Putu Sri Lestari, and Wulan Wahyu Ningrum. *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Amalia, Lola. "Pembentukan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Metode Think Pair Share." *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur* 1, no. 1 (2023): 12–17.
- Azmi, Fadilah Al, Himmatul Adzimah, Muhammad Afiq Aminullah, and R Taufiqurrochman. "Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 50–66.
- Bustami, Siti Izzatunafiza. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dengan Menggunakan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas Vii Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor." *SHAWTUL 'ARAB* 3, no. 2 (2024): 82–96.
- Cadieux Bolden, Danielle, June W Hurt, and Mary Kathleen Richardson. "Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities: A Collaborative Action Research Report." *Ie: Inquiry in Education* 9, no. 1 (2017): 2.
- Durtam, Durtam. "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 8, no. 1 (2022): 98–114.
- Fauzan, Ahmad, Rispawati Rispawati, and M Salam. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Kuliah Demokrasi Pancasila." *Journal of Moral and Civic Education* 5, no. 1 (2021): 12–21.
- Insan, Fazri Nur, and Acep Hermawan. "Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fakkaar* 4, no. 2 (2023): 158–78.
- Kasriatin, Kasriatin. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharat Al-Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Powerpoint Kelas Viii-E Mtsn 4 Sidoarjo." *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 3 (2023):

187–94.

- Marsela, Marsela, Siti Siti Nurfauzia Azaini, Siti Siti Yuliyati, Ridwan Ridwan Firmansyah, and Akmal Akmal Rizki Gunawan Hasibuan. “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berpikir Kritis Melalui Model Think Pair Share (TPS) Dalam Perspektif Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar.” *Al-Mau’izhoh: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (2024): 789–805.
- Mudinillah, Adam, and Siti Mahmudah Indarpana. “Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN.” *Ad-Dhuha* 3, no. 1 (2022): 31–43.
- Mutia, Tuti, Sri Agustina, Suroso Suroso, and Ramli Akhmad. “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Geografi.” *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi* 4, no. 2 (2020): 210–219.
- Nur, Robiyah, and Beti Anis Rosida. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Peserta Didik Kelas Iii Mi Masyariqul Anwar Iv Sukabumi.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 6379–6388.
- Putri, Aidah Novianti, and Moh Abdul Kholiq Hasan. “Penerapan Kecerdasan Buatan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0.” *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 69–80.
- Sihotang, Shaiful Darmawan. “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP YPMA Medan.” *Bumi: Jurnal Hasil Kegiatan Sosialisasi Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 4 (2024): 43–59.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukarelan, Mohammad Irma. *N-Gain Vs Stacking*. Yogyakarta: Surya Cahya, 2024.
- Susiawati, Iis, Zulkarnain Zulkarnain, Wiena Safitri, and Dadan Mardani. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran).” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101–116.
- Utami, Riska, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, and Syarifah Rahmi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.